

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ВЕСЁЛЫЙ ЯР»  
ОЛЬГИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ**



«Утверждаю»  
ВРИО директора  
МКОУ «СОШ с. Весёлый Яр»  
Приказ 02/2-ОД от 20.01.2025

Н. В. Бильдянова

**Программа  
внеурочной деятельности  
психолого-педагогического класса для 8-9 классов  
«Педагогическая профессия»**

2025г.

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Психолого - педагогический класс» предусматривает работу на базе МКОУ «СОШ с. Весёлый Яр» по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности.

Программа внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс» позволит привлечь внимание обучающихся к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей вернуться в свою школу.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» рассчитана на два учебных года.

**Цели обучения:** Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

#### **Планируемые результаты:**

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Содержание программы**

### **1 год (8 часов)**

#### **Модуль 1. Мотивационный (4 часов)**

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

## **Модуль 2. Педагогическое взаимодействие (2 часов)**

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

## **Модуль 4. Практический (2 часа)**

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.

Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии

Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора.

Тренинг «Вожатый +»

**Летняя практика в лагерях дневного пребывания**

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ пп</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Мотивационный</b>	<b>4 часов</b>	
1.1.	Введение. Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики. Открытие психолого-педагогического класса «Дорога в школу»	1	Сентябрь октябрь
1.2.	Профориентационная игра «Уроки французского» (Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»)	1	ноябрь
1.3.	Рефлексия. Эссе «Каким должен быть учитель?»	1	декабрь

1.4.	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.	1	Январь февраль
2.	<b>Модуль 2. Педагогическое взаимодействие</b>	2	
2.1	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	1	Март апрель
2.2	Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков	1	В течение года
	<b>Модуль 3. Практический</b>	2	
3.1	Искусство организатора	1	май
3.2	Тренинг «Вожатый +».	1	июль
	Летняя практика в лагерях дневного пребывания		
	<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>8</b>	

## 2 год (16 часов)

### **Модуль 4. Путь в профессию (2 часов)**

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

## **Модуль 5. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (4 часов).**

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

### **Модуль 6. Исследовательский (2 часов)**

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

### **Модуль 7. Проектный (6 часов)**

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Твой выбор». Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

### **Модуль 8. Рефлексивный (2 часа)**

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление резюме.

<b>№ пп</b>	<b>Раздел, тема</b>
4.	<b>Модуль 4. Путь в профессию</b>
4.1.	Виды и формы получения профессионального образования.
45.2.	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессиональн

	образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.
5.	<b>Модуль 5. Педагогические технологии организации образовательной дея</b>
5.1.	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.
5.2.	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.
5.3.	Диги-технологии
5.4.	Мастер-классы учителей школы
6.	<b>Модуль 6. Исследовательский</b>
6.1.	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем
6.2.	Проведение исследования. Оформление результатов.
7.	<b>Модуль 7. Проектный</b>
7.1.	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над пр
7.2.	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных соби реализации программ внеурочной деятельности «Твой выбор»
7.3.	Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».
7.4.	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных проекта.
8.	<b>Модуль 8. Рефлексивный</b>
8.1.	Проведение мониторинга профессиональной готовности.
8.2.	Составление резюме
	итога