МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Ольгинского муниципального округа

МКОУ "СОШ с.Весёлый Яр"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Ио директора
Сухинина Л.А.	Рудковская Е.С.	Бильдянова Н.В.
Протокол №1 от 31.08. 2026 г.	Протокол №1 от 31.08. 2026 г.	Приказ №61-ОД от 31.08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Литературное чтение»
для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
2 класс

Весёлый Яр, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Рабочая программа „Литературное чтение“, 2 класс, вариант 6.2» — это адаптированная рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности — для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Вариант 6.2 предполагает пролонгированные сроки обучения и коррекционную направленность.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП НОО).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

Устав образовательной организации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО ОВЗ) образовательной организации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Учебный план и календарный учебный график образовательной организации на текущий учебный год.

Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие порядок разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов.

Данная рабочая программа обеспечивает освоение содержания учебного предмета обучающимися с учетом особых образовательных потребностей указанной категории лиц, реализует право на получение качественного доступного образования и направлена на достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО. Программа подлежит обязательному ежегодному обновлению при наличии соответствующих изменений в федеральном законодательстве и локальных актах учреждения.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, что особенно важно для детей с НОДА.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников с НОДА; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников с НОДА средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде

и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

3.Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника с НОДА; понимание духовной сущности произведения.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности обучающихся с НОДА. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников с НОДА повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику с НОДА осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес обучающихся с НОДА к чтению художественных произведений. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс литературного чтения построен с учетом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
- в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;
- дифференцированное обучение и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

В работе будут использоваться следующие формы учебной работы:

Беседа. Является фронтальной формой работы. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы.

Драматизация (театрализация). Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре.

В учебном процессе также будут использоваться *информационно-коммуникационные технологии* – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также средством оптимизации процесса обучения.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане

Предмет «Литературное чтение» рассчитан во 2 классе на 3 часа в неделю.

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Осень пришла - в школу пора!

Прочитай! (Послебукварный период). Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину. Грибной лес. Я.Аким. Слон Бэби. По В.Дурову. Птичья школа. Б.Заходер. Осенние подарки. По Н.Соколову. В парке. Падают, падают листья... М.Ивенсен. Осенний лес. По В.Корабельникову. Всякой вещи свое место. По Ушинскому. Хозяин в доме. Д.Летнёва. Зачем дети ходят в школу. По В.Голявкину. Серый вечер. По А.Тумбасову.

Почитаем – поиграем!

Одна буква. По А.Шибаеву. Слоги. А.Усачев. Дразнилка. По С.Иванову. Черепаха. К. Чуковский. Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крякает, а кто каркает.

В гостях у сказки

Русские народные сказки. Лиса и волк. Гуси и лиса. Лиса и козел. Мышка вышла гулять. По Л.Толстому. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой. Рак и ворон. Литовская сказка. Заяц и черепаха. Казахская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Умей обождать. Русская народная сказка

Животные рядом с нами

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла! По Э Шиму. Лошадка. Русская народная сказка. Кролики. По Е.Чарушину. Баран. В.Лифшиц. Храбрый утенок. По Б.Житкову. Все умеют сами. По Э.Шиму. Котенок. М.Бородицкая. Три котенка. По Сутееву. Петушок с семьей. По К.Ушинскому. Упрямые козлята. Пес. В.Лифшиц

Ой, ты зимушка- зима!

Первый снег. Я.Аким. Большой Снег. По Э.Киселевой. Снежный колобок. По Н.Калининой. Снеговик – новосел. По С.Вангели. Воробышкин домик. По Е.Шведеру. Зимние картинки. Г.Галина. Миша и Шура. Е.Самойлова. Купили снег. Ш.Галиев. Буратиний нос. По Г.Юдину. Живи елочка. И.Токмакова. Про елку По В.Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину. Ромашки в январе. По М.Пляцковскому. Мороз и заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная песня. На лесной полянке. По Г.Скребицкому

Что такое хорошо и что такое плохо

Коля заболел. По А. Митту. Подружки рассорились. Д.Летнёва. Вязальщик. По В. Голявкину. Самокат. Г.Ладонщиков. Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик. По Э.Киселевой. Торопливый ножик. По Е.Пермяку ". Вьюга. По В.Сухомлинскому. Трус. По И.Бутмину. Как я под партой сидел. По В.Голявкину. Петя мечтает. Б.Заходер. Мед в кармане. По В.Витка. Канавка. По В.Донниковой. Назло Солнцу. Узбекская сказка. Мостики. А. Барто Песенка обо всем. По М.Дружининой. Лемеле хозяйничает. Л.Квитко. Неряха. По И.Туричину

Весна идёт!

Март. Я.Аким. Невидимка. По Ю.Ковалю. Праздник мам. В.Берестов. Подарок к празднику. По В.Драгунскому. Снег и заяц. Бурятская сказка. Помощники. Г.Ладонщиков. Лягушонок". По М.Пришвину. Весна. Г. Ладонщиков. Барсук. По Е.Чарушину. Весенняя песенка. С.Маршак. На краю леса. По И.Соколову — Микитову. Подходящая вещь. По В.Голявкину. Деньки стоят погожие. М.Пляцковский. Ручей и камень. По С.Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т.Шарыгиной. Почему скворец веселый? С.Касенко. Храбрый птенец. Э.Шим. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову.

Чудесное рядом

Лосенок. По Г.Цыферову. Игра. О.Дриз. Удивление первое. Г. Цыферов. Осьминожек. По Г.Снегтреву. Друзья. По С.Козлову. Необыкновенная весна. По С.Козлову. Не понимаю. Э.Мошковская. Кот Иваныч. По Г.Скребицкому. Золотой луг. По М.Пришвину. Неродной сын. По В.Бианки. Подарок. Ю.Кушак. Всё здесь. Я.Тайц. Небесный слон. По В.Бианки

Лето красное

Ярко солнце светит. Светляки. По И.Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Цыферову. Прошлым летом. И.Гамазкова. Поход. С.Махотин. Раки. По Е.Пермяку. В гости к лету. В.Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Осень пришла -в школу пора!	**14**		
1	Прочитай!	1		
2	Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину	1		
3	Первый урок. Мы рисуем.	1		
4	Грибной лес. Я.Аким	1		
5	Слон Бэби. По В.Дурову	1		
6	Птичья школа. Б.Заходер. Техника чтения	1		
7	Осенние подарки. По Н.Соколову	1		
8	В парке. Падают, падают листья... М.Ивенсен	1		
9	Осенний лес. По В.Корабельникову	1		
10	Всякой вещи свое место. По Ушинскому	1		
11	Хозяин в доме. Д.Летнёва	1		
12	Зачем дети ходят в школу. По В.Голявкину	1		
13	Серый вечер. По А.Тумбасову	1		
14	Обобщающий урок по разделу	1		
	Почитаем- поиграем	**7**		
15	Одна буква. По А.Шибаеву	1		

16	Слоги. А.Усачев. Прочитай! (Послебукварный период)	1		
17	Дразнилка. По С.Иванову	1		
18	Черепаха. К. Чуковский	1		
19	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. Загадки	1		
20	Доскажи словечко. Кто квакает, кто крякает, а кто каркает.	1		
21	Обобщающий урок по разделу	1		
	В гостях у сказки	**13**		
22	Лиса и волк. Русская народная сказка	1		
23	Гуси и лиса. Русская народная сказка	1		
24	Лиса и козел. Русская народная сказка	1		
25	Мышка вышла гулять. По Л.Толстому	1		
26	Волк и баран. Литовская сказка	1		
27	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой	1		
28	Рак и ворон. Литовская сказка	1		
29	Заяц и черепаха. Казахская сказка	1		
30	Благодарный медведь. Мордовская сказка	1		
31	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка	1		
32	Волк и ягненок. Армянская сказка	1		
33	Умей обождать. Русская народная сказка	1		
34	Обобщающий урок по разделу	1		
	Животные рядом с нами	**11**		
35	Умная собака. Индийская сказка	1		
36	Я домой пришла! По Э Шиму. Лошадка. Русская народная сказка.	1		
37	Кролики. По Е.Чарушину	1		
38	Баран. В.Лифшиц	1		
39	Храбрый утенок. По Б.Житкову	1		
40	Все умеют сами. По Э.Шиму	1		
41	Котенок. М.Бородицкая	1		
42	Три котенка. По Сутееву. Техника чтения	1		
43	Петушок с семьей. По К.Ушинскому	1		
44	Упрямые козлята. Пес. В.Лифшиц	1		
45	Обобщающий урок по разделу	1		
	Ой, ты зимушка-зима!	**13**		
46	Первый снег. Я.Аким Большой Снег. По Э.Киселевой.	1		
47	Снежный колобок. По Н.Калининой	1		
48	Снеговик – новосел. По С.Вангели	1		
49	Воробышкин домик. По Е.Шведеру	1		
50	Зимние картинки. Г.Галина. Миша и Шура. Е.Самойлова	1		
51	Купили снег. Ш.Галиев Буратиний нос. По Г.Юдину	1		

52	Живи елочка. И.Токмакова . Про елку По В.Сутееву	1		
53	Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину	1		
54	Ромашки в январе. По М.Пляцковскому	1		
55	Мороз и заяц. Русская народная сказка	1		
56	Вьюга. Литовская народная песня	1		
57	На лесной полянке. По Г.Скребицкому	1		
58	Обобщающий урок по разделу	1		
	Что такое хорошо и что такое плохо	**14**		
59	Коля заболел. По А. Митту. Подружки рассорились. Д.Летнёва	1		
60	Вязальщик. По В. Голявкину	1		
61	Самокат. Г.Ладонщиков	1		
62	Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик. По Э.Киселевой	1		
63	Торопливый ножик. По Е.Пермяку	1		
64	Вьюга. По В.Сухомлинскому. Трус. По И.Бутмину	1		
65	Как я под партой сидел. По В.Голявкину Петя мечтает. Б.Заходер	1		
66	Мед в кармане. По В.Витка	1		
67	Канавка. По В.Донниковой	1		
68	Назло Солнцу. Узбекская сказка	1		
69	Мостики. А. Барто	1		
70	Песенка обо всем. По М.Дружининой. Лемеле хозяйничает. Л.Квитко	1		
71	Неряха. По И.Туричину	1		
72	Обобщающий урок по разделу	1		
	Весна идет!	**15**		
73	Март. Я.Аким Невидимка. По Ю.Ковалю	1		
74	Праздник мам. В.Берестов	1		
75	Подарок к празднику. По В.Драгунскому	1		
76	Снег и заяц. Бурятская сказка	1		
77	Помощники. Г.Ладонщиков	1		
78	Лягушонок". По М.Пришвину	1		
79	Весна. Г. Ладонщиков. Барсук. По Е.Чарушину	1		
80	Весенняя песенка. С.Маршак На краю леса. По И.Соколову - Микитову	1		04.04, 05.04
81	Подходящая вещь. По В.Голявкину	1		
82	Деньки стоят погожие. М.Пляцковский. Ручей и камень. По С.Козлову	1		
83	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка	1		
84	Вкусный урок. По Т.Шарыгиной	1		
85	Почему скворец веселый? С.Касенко. Храбрый птенец. Э.Шим	1		
86	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову	1		
87	Обобщающий урок по разделу	1		
	Чудесное рядом	**9**		

88	Лосенок. По Г.Цыферову. Игра. О.Дриз	1		
89	Удивление первое. Г. Цыферов	1		
90	Осьминожек. По Г.Снегтреву. Друзья. По С.Козлову	1		
91	Необыкновенная весна. По С.Козлову	1		
92	Не понимаю. Э.Мошковская. Кот Иваныч. По Г.Скребицкому	1		
93	Золотой луг. По М.Пришвину . Неродной сын. По В.Бианки	1		
94	Подарок. Ю.Кушак. Всё здесь. Я.Тайц	1		
95	Небесный слон. По В.Бианки	1		
96	Обобщающий урок по разделу	1		
	Лето красное	**6**		
97	Ярко солнце светит. Светляки. По И.Соколову-Микитову	1		
98	Петушок и солнышко. По Цыферову. Техника чтения	1		
99	Прошлым летом. И.Гамазкова	1		
100	Поход. С.Махотин. Раки. По Е.Пермяку	1		
101	В гости к лету. В.Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин	1		
102	Обобщающий урок по разделу	1		
	Итого:	**102 ч**		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу изучения во втором классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Второклассники ***научатся***:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух – не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламации, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);

- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учётом специфики текстов;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Второклассники ***получат возможность научиться:***

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии (осознанное сопереживание эмоциональному состоянию другого человека), эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по литературному чтению

1. Нормативно-правовое обеспечение

Реализация программы учебного предмета «Литературное чтение» для 2 класса осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

2. Учебно-методическое обеспечение

- **Учебники:**
  - Ильина С.Ю., Головкина Л.М. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. — М.: Просвещение.
- **Методическая литература для педагогических работников:**
  - Ильина С.Ю. Уроки чтения в 2 классе. Методические рекомендации. — М.: Просвещение.

- **Дидактические материалы:**
  - Индивидуальные карточки для отработки навыков слогового анализа и синтеза слов.
  - Наборы предметных картинок, сюжетных серий и пиктограмм для развития связной речи.
  - Раздаточный материал для формирования навыка выразительного чтения (тексты с разметкой пауз и логических ударений).
  - Комплекты проверочных работ для осуществления текущего контроля успеваемости.

3. Материально-техническое обеспечение

- **Технические средства обучения (ТСО):**
  - Персональный компьютер (рабочее место учителя) с предустановленным лицензионным программным обеспечением.
  - Мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска).
  - Средства воспроизведения аудиоинформации (колонки/акустическая система).
- **Демонстрационные пособия:**
  - Таблицы демонстрационные: «Алфавит», «Лента букв», «Звуко-буквенный анализ слова».
  - Портреты писателей и поэтов (А.С. Пушкин, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, С.Я. Маршак и др.).
  - Репродукции картин к изучаемым художественным произведениям.
  - Настольные развивающие игры, направленные на расширение словарного запаса.
- **Экранно-звуковые пособия:**
  - Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) к учебнику С.Ю. Ильиной.
  - Аудиозаписи текстов художественных произведений в формате MP3.
  - Презентационный материал к урокам изучения биографии авторов и содержания произведений.
- **Натуральные объекты:**
  - Библиотечный фонд (фонд дополнительной литературы: детские периодические издания, справочники, словари, хрестоматии).
  - Выставка книг по текущей тематике уроков.

4. Информационное обеспечение

Обеспечивается доступ к образовательным ресурсам сети Интернет, электронным формам учебников (ЭФУ) через информационно-образовательную среду школы, а также размещение актуальной информации о ходе реализации программы на официальном сайте образовательной организации.