МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Ольгинского муниципального округа

МКОУ "СОШ с.Весёлый Яр"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Ио директора
Сухинина Л.А.	Рудковская Е.С.	Бильдянова Н.В.
Протокол №1 от 31.08. 2026 г.	Протокол №1 от 31.08. 2026 г.	Приказ №61-ОД от 31.08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)
2 класс

Весёлый Яр, 2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 2 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП НОО).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

Устав образовательной организации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО ОВЗ) образовательной организации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Учебный план и календарный учебный график образовательной организации на текущий учебный год.

Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие порядок разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов.

Данная рабочая программа обеспечивает освоение содержания учебного предмета обучающимися с учетом особых образовательных потребностей указанной категории лиц, реализует право на получение качественного доступного образования и направлена на достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО. Программа подлежит обязательному ежегодному обновлению при наличии соответствующих изменений в федеральном законодательстве и локальных актах учреждения.

В её основе лежит примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с НОДА. Процесс обучения математике повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Овладение учащимися доступной системой математических знаний, умений необходимо для повседневной жизни, социальной адаптации в условиях современного общества.

Программа построена на **наглядно-действенной основе**, постепенно переходящей в наглядно-образную. Большое внимание уделяется **коррекции** недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся. Материал подаётся в доступной форме с большим количеством иллюстраций.

При работе по этой программе важно учитывать индивидуальные возможности каждого ученика и выстраивать обучение с опорой на практические действия и наглядность. Для лучшего усвоения материала рекомендуется использовать счётный материал ,геометрические фигуры, макеты часов.

Целью реализации рабочей программы учебного предмета «Математика» во 2 классе в рамках обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 6.2 адаптированной основной общеобразовательной программы — АООП), является формирование элементарных математических представлений и овладение обучающимися базовыми учебными действиями, обеспечивающими успешность освоения образовательной программы.

Задачи:

- сформировать доступные математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества учащихся с учётом их индивидуальных возможностей;
- воспитать положительные качества личности (аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность), а также умения планировать деятельность, контролировать и самоконтролировать.

Особенности программы

Ключевые особенности:

- **Учёт индивидуальных особенностей.** Программа предусматривает коррекционную направленность, которая помогает преодолеть трудности, связанные с двигательными нарушениями (например, при выполнении графических работ).
- **Пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий (УУД).** На начальном этапе обучения закладывается база для дальнейшего развития логических и алгоритмических навыков.
- **Адаптация содержания.** В программу вносятся изменения: корректируется общее количество часов, распределение тем и порядок их изучения, чтобы выделить больше времени на сложные разделы.
- **Акцент на практическую значимость.** Обучение строится так, чтобы знания могли быть применены в реальных жизненных ситуациях.

Структура и содержание

Материал распределён по разделам:

- Нумерация. Повторение материала первого десятка, изучение чисел 11–20, чтение и запись чисел в пределах 20.
- Единицы измерения и их соотношения. Изучение мер длины, стоимости, массы, времени и их связи с арифметическими действиями. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (сначала без перехода через десяток, затем с переходом).
- Арифметические задачи. Решение простых и составных задач в два действия.
- Геометрический материал. Изучение линий (прямая, кривая, отрезок), углов, четырёхугольников (прямоугольник, квадрат), их свойств и вычерчивание.

Уровни овладения знаниями

Программа предусматривает два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень включает:

- знание числового ряда 1–20 в прямом порядке;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
- решение простых задач с опорой на предметы или их заместители;
- узнавание и черчение отрезков, углов (прямого, тупого, острого) на тетрадном листе;
- определение времени по часам с точностью до 1 часа.

Достаточный уровень предполагает:

- счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- сложение и вычитание с переходом через десяток, а также с числами, полученными при измерении одной мерой;
- решение простых и составных арифметических задач, краткую запись их содержания;
- вычерчивание прямоугольника, квадрата по заданным вершинам без образца.

В процессе обучения математике решается задача применения полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях, что позволяет преодолеть характерную для школьников косность мышления, стереотипность использования знаний. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Формируя у учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления учащихся.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и коррегируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать
полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или заданий по геометрии. Все это требует от учеников большей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления умственно отсталых школьников.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.

На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, изменение, конструирование и др.) коррегируются недостатки моторики ребенка.

Общая характеристика курса математики в 2 классе

Программа предусматривает изучение названий компонентов и результатов арифметических действий, зависимости между компонентами, практическое знакомство с переместительным свойствами арифметических действий.

Геометрический материал позволяет познакомиться с величинами (длиной, массой, стоимостью, временем), единицами измерения этих величин, их соотношением, числами, выражающими длину, стоимость, массу, время и действиями с ними.

Место курса в учебном плане

Учебный план на изучение математике в 2 классе отводит 3 часа в неделю, всего 102 урока.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по математике

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.2), планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» дифференцируются на три уровня:

1. Личностные результаты
Достижение обучающимися следующих результатов:

формирование основ гражданской идентичности;
развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

2. Метапредметные результаты
Освоение обучающимися универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать действия в соответствии с поставленной задачей; осуществление итогового и пошагового контроля по результату.
Познавательные: использование знаково-символических средств представления информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; установление аналогий и причинно-следственных связей.
Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою позицию.

3. Предметные результаты
Сформированность базовых математических представлений и навыков:

Числа и величины: чтение, запись и сравнение двузначных чисел; выполнение устных и письменных вычислений в пределах 100; знание разрядного состава числа; измерение величин (длина, масса, время).
Арифметические действия: понимание связи между компонентами и результатом сложения и вычитания; применение переместительного свойства сложения; решение текстовых задач в одно-два действия.
Работа с текстовыми задачами: анализ условия задачи, выделение данных и искомого, составление краткой записи или схемы, выбор арифметического действия.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур (точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники); вычисление периметра прямоугольника (квадрата).
Работа с информацией: чтение готовой таблицы, заполнение схем, интерпретация данных столбчатой диаграммы.

Планируемые результаты служат нормативной основой для системы оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Контроль динамики достижений осуществляется посредством текущего, тематического и промежуточного мониторинга.

Содержание курса

2 класс (3 ч в неделю)

102 часа в год

1 четверть- 27часов

Первый десяток. Повторение чисел первого десятка.
Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине.
Нумерация чисел второго десятка.
Мера длины – дециметр.
Увеличение числа на несколько единиц.
Уменьшение числа на несколько единиц. Луч.

2 четверть-21час

Сложение и вычитание без перехода через разряд.
Сложение двузначного числа с однозначным числом.
Вычитание однозначного числа из двузначного числа.
Получение суммы 20, вычитание из 20
Вычитание двузначного числа из двузначного числа.
Сложение чисел с числом 0.
Угол. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.
Меры времени.

3 четверть-30часов

Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)
Виды углов.
Составные арифметические задачи.
Сложение с переходом через десяток.
Прибавление чисел 2,3,4.
Прибавление чисел 5.
Прибавление чисел 6.
Прибавление чисел 7.
Прибавление чисел 8.
Прибавление чисел 9.
Четырехугольники

4 четверть- 24часа

Вычитание с переходом через десяток.
Вычитание чисел 2,3,4.
Вычитание чисел 5.
Вычитание чисел 6.
Вычитание чисел 7.
Вычитание чисел 8.
Вычитание чисел 9.
Треугольник.
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).
Меры времени.
Деление на две равные части. Повторение изученного материала.

Тематическое планирование

Номер пунка	Содержание материала	Кол-во час	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий
§ *1 . Первый десяток. Повторение.*			Знать**:** количественные, порядковые числительные в пределах 10,соседей чисел, место каждого числа в пределах 10.Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых, числовой ряд ***1 – 10***, сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток, состав чисел в пределах 10; меру времени – сантиметр. Читать, сравнивать, образовывать двузначные числа в пределах 10. Записывать решение задач с наименованием, составлять задачи по краткой записи, :
1.	Числовой ряд от ***1*** до ***10.*** Свойства чисел в числовом ряду	1	
2.	Состав числа 5. Дополнение задачи недостающими данными.	1	
3.	Состав числа 6,7. Дополнение задачи недостающими данными.	1	
4.	Состав числа 8,9. Составление и решение задач по иллюстрациям.	1	
5.	Состав числа 10. Число и цифра ***0.*** Число ***0*** как слагаемое.	1	
6.	Сравнение чисел	1	
7.	Составление и решение задач по иллюстрациям.	1	
8.	Сравнение отрезков по длине.	1	
9.	Сантиметр.	1	
10.	Повторение по теме: «Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10»	1	
§ *2. Второй десяток.* Нумерация.			Знать: Состав чисел (11-19) из одного однозначного и одного двузначного чисел, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов и результатов сложения и вычитания, Линии – прямую, кривую, отрезок, элементы угла, виды углов, элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, элементы треугольника, мера длины-дециметр. Начертить отрезки заданной длины с помощью линейки. Определять сколько в каждом отрезке дециметров и сантиметров. Решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение на
11.	Десяток. Соотношение ***10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.*** Число ***11***,12,13. Получение, название, обозначение	1	
12.	Число 14,15,16. Получение, название, обозначение	1	
13.	Повторение по теме: «Числа ***11, 12, 13, 14, 15, 16».***	1	
14.	Числа ***17, 18, 19.*** Получение, название, обозначение.	1	
15.	Нахождение суммы и остатка.	1	
16.	Число ***20.***Получение, название, обозначение. Соотношение: ***20 ед. – 2 дес.*** Числовой ряд ***1 - 20***	1	
17.	Числовой ряд ***1 - 20.*** Однозначные и двузначные числа.	1	

18.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	несколько единиц. Чертить луч, сравнивать луч с прямой линией.
19.	Решение задач и примеров в пределах 20.	1	
20.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	
21.	Мера длины: дециметр	1	
§3. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.			
22.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	
23.	Задача, содержащая отношение «больше на».	1	
24.	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	
25.	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1	
26.	Луч.		
§4. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			
27.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Повторение. Нахождение суммы	1	Знать: числовой ряд от1-20,сложение вида 13+2, ***17 + 3***вычитание вида 16-2, ***20 – 3***; переместительное свойство сложения. Решать примеры и задачи, вычитать однозначное число из двузначного числа.
28.	Обучение приёму сложения вида ***13 +2.***	1	
29.	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	1	
30.	Обучение приёму вычитания вида ***16 – 2.***	1	
31.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	
32.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
§5. Получение суммы 20, вычитание из 20.		**3**	
33.	Приём сложения вида ***17 + 3.***	1	
34.	Приём вычитания вида ***20 – 3***	1	
35.	Составление и решение задач.	1	
§6. Вычитание двузначного числа из двузначного числа.		**6**	Знать: линии – прямую, кривую, отрезок, элементы угла, виды углов, элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата,
36	Обучение приёму вычитания вида ***17– 12.***	1	

37	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	элементы треугольника Вычерчивать прямую, отрезок, угол, четырехугольник, сравнивать длину отрезков.
38	Обучение приёму вычитания вид ***20– 14.***	1	
39	Приём вычитания вида ***20– 14.***	1	
40	Сложение чисел с числом 0.	1	
41	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	
§7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. .			Знать единицы измерения величин: стоимости, ёмкости, массы, времени. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин. :
42	Действия с числами, полученными при измерении стоимости	1	
43	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	
44	Действия с числами, полученными при измерении массы, емкости.	1	
45	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	
46	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	
47	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	
§8. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение.		**8**	Знать: числовой ряд от 1 до 20, переместительное свойство сложения, виды углов, составные задачи, сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь: решать составные арифметические задачи по краткой записи, сложение удобным способом, вычерчивать углы, записывать задачу в тетради, решать примеры чисел 2-9.
48	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	1	
49	Решение задач по краткой записи.	1	
50-51	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	2	
52	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.	1	
53	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	
54	Виды углов.	1	
55	Вычерчивание углов.	1	
§9. Составные арифметические задачи.		**7**	Составлять краткую запись к составным задачам, объединять простые задачи в одну составную, дополнять составные задачи недостающими данными. Складывать однозначные числа с переходом через десяток.
56	Знакомство с составной задачей.	1	
57	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	
58	Краткая запись составных задач и их решение.	1	

59	Дополнение задач недостающими данными.	1	
60	Решение и сравнение составных задач.	1	
§10. ложение однозначных чисел с переходом через десяток.		**11**	
61	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
62	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
63	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
64	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
65	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
66	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
67	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
68	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
69	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
70	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
71	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
§11. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение.		**11**	
72	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
73	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
74	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
75	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
76	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Знать: состав чисел 11-19, четырехугольник, квадрат, разлагать двузначные числа на десятки и единицы.
77	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат.Свойства углов, сторон.	1	
78	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	
79	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	
80	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1	

81	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	Составлять примеры, вычерчивать квадрат по вершинам. Вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток. Разложить двузначные числа на десятки и единицы. Вычитать из двузначного числа все единиц.
82	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
§12. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.		**8**	
83	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	
84	Вычитание числа 5.	1	
85	Вычитание числа 6.	1	
86	Вычитание числа 7.	1	
87	Вычитание числа 8.	1	
88	Вычитание числа 9. Повторение	1	
89	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1	
90	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1	
§13. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.		**9**	
91	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.12	1	
92	Сложение и вычитание с переходом через десяток Все случаи с числом 13,14. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	
93	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	
94	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	
95	Меры времени.	1	
96	Положение стрелок на циферблате часов.	1	
97	Деление на две равные части.	1	
98	Решение задач.	1	
99-102	Повторение.	1	
	Всего	**102**	

Перечень учебно-методического обеспечения рабочей программы по математике (УМК Т.В. Алышевой, 2 класс)

В целях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся в рамках учебного предмета «Математика» во 2 классе применяется следующий перечень учебно-методических средств обучения.

1. Учебно-программная документация:

- Рабочая программа учебного предмета «Математика», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

2. Основная учебная литература:

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. — М.: Просвещение.

3. Методическое обеспечение педагога:

- Алышева Т.В., Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. — М.: Просвещение;
- методические рекомендации и комментарии к учебнику Т.В. Алышевой «Математика. 2 класс».

4. Дидактические материалы для организации учебной деятельности:

- Наглядные пособия (демонстрационный материал): наборное полотно, магнитная доска, плакаты «Числа от 1 до 20», «Компоненты действий сложения и вычитания», таблицы мер длины, массы и стоимости;
- раздаточный дидактический материал: счетный материал (палочки, фишки), наборы предметных картинок, монеты и муляжи денежных купюр;
- измерительные приборы и инструменты: учебные весы с разновесами, циферблатные часы, линейки, модели геометрических фигур.

5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- электронная форма учебника (ЭФУ) УМК Т.В. Алышевой;
- специализированные коррекционно-развивающие программные продукты для отработки вычислительных навыков.

6. Материально-техническое оснащение:

- специализированный кабинет математики, соответствующий требованиям СанПиН и нормам охраны труда;
- комплект оборудования для демонстрации мультимедийных презентаций (мультимедийный проектор, экран или интерактивная панель).