МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Ольгинского муниципального округа

МКОУ "СОШ с.Весёлый Яр"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Ио директора
Сухинина Л.А.	Рудковская Е.С	Бильдянова Н.В.
Протокол №1 от 31.08. 2026 г.	Протокол №1 от 31.08. 2026 г.	Приказ №61-ОД от 31.08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «окружающий мир»
для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)
2 класс

Весёлый Яр, 2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП НОО).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

Устав образовательной организации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО ОВЗ) образовательной организации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Учебный план и календарный учебный график образовательной организации на текущий учебный год.

Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие порядок разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов.

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2 ФГОС НОО), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) составляет 5 лет за счёт введения подготовительного класса.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку адаптированной рабочей программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Цель программы

Формирование основ целостной научной картины мира, осознание обучающимся места человека в системе общественных отношений и природной среде посредством создания специальных образовательных условий.

Задачи программы:

Образовательные: формирование систематизированных представлений о социоприродном мире; усвоение базовых понятий естественно-научного и

общественно-гуманитарного циклов; освоение доступных способов изучения природы и общества.

Коррекционно-развивающие: развитие механизмов познавательной деятельности, пространственно-временных представлений, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, наглядно-образного мышления; коррекция вербальной памяти и связной речи.

Воспитательные: становление уважительного отношения к семье, родному краю, культурному наследию народов России; воспитание основ экологической культуры, правил безопасного поведения и навыков здорового образа жизни.

Сроки освоения программы: 1 ч в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты

По итогам усвоения программного материала у обучающегося формируются:

- основы целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- элементарные навыки безопасного поведения в быту, социуме и природе;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, умение соблюдать режим дня;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

2. Метапредметные результаты

Освоение универсальных учебных действий (УУД), адаптированных под особые образовательные потребности обучающегося:

- **Регулятивные:** способность принимать учебную задачу, поставленную учителем; использование предложенных алгоритмов выполнения заданий; осуществление пошагового контроля своих действий под руководством педагога; оценка результатов своей работы по заданным критериям.
- **Коммуникативные:** вступление в контакт со взрослым и сверстником с использованием доступных средств коммуникации; понимание обращенной речи в рамках изучаемой темы; выполнение инструкций учителя; ответы на простые вопросы односложно или с опорой на визуальную схему.
- **Познавательные:** осуществление поиска необходимой информации в предоставленных дидактических материалах; применение базовых логических операций (сравнение, классификация объектов по заданному признаку); установление простейших причинно-следственных связей при наличии наглядной опоры.

3. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имена членов семьи;
- ориентироваться в ближайшем социальном окружении: называть школу, город проживания, основные профессии взрослых;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры (на основе предложенного иллюстративного ряда);
- определять основные признаки времен года, сезонные изменения в неживой и живой природе;
- группировать предметы по заданным признакам (цвет, форма, размер, материал);

- называть государственные символы Российской Федерации (флаг, герб), узнавать их визуально;
- соблюдать правила личной гигиены, техники безопасности при взаимодействии с бытовыми предметами и объектами природы;
- использовать готовые модели (глобус, карта, схемы) для изучения свойств изучаемых объектов;
- описывать наблюдаемые явления природы с опорой на пиктограммы и речевые клише.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;
- описывать кратко погодные явления текущего дня с опорой на визуальный план ответа;
- проявлять первичный интерес к познанию окружающего мира через доступные практические действия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами:

«Сезонные изменения» - 15ч

- формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.
- названия времен года, знакомство с названием месяцев
- наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь)
- формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы (похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза – гром-молния, теплые дожди, ливень). Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

«Неживая природа» - 3ч

- Вода. Простейшие свойства воды (прозрачность, отсутствие запаха, текучесть). Первичные представления о температуре, о термометре как приборе измерения температуры. Вода горячая, холодная.
- значение воды для жизни растений, животных, человека
- вода в природе (дождь, снег, лед, река, озеро – пруд, болото)

«Живая природа», Растения – 6 ч

- комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения)
- части растений (корень, стебель, лист, цветок). Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция, кактус).

- светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка, традесканция). Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

- растения садов и огородов данной местности

- уход за растениями сада и огорода.

Животные – 5ч

- сравнение домашних и диких животных. Кошка-рысь. Собака-волк. Внешний вид, питание, название детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных (вода, тепло, воздух, пища). Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

-отношение человека к животным.

- рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни

- польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

Человек – 5ч

- гигиена тела человека, закаливание

- гигиена человека. Органы пищеварения (ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник) элементарные представления.

- значение овощей и фруктов для правильного питания человека

- пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

№ урока, тема	Содержание и форма организации учебных занятий	Вид деятельности обучающегося
1. **Сезонные изменения в природе - 15ч**		
1.Влияние Солнца на смену времен года.	Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. *Комбинированный урок.*	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения по каким признакам определены времена года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)
2.Сутки. Долгота дня зимой и летом	Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. *Комбинированный урок.*	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Деление суток на части. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя Рассматривание рисунка, определение времени года (лета). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом. Объяснение пословицы. Рассматривание рисунка, определение времени года (зима). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий каждого члена семьи. Названия любимых занятий зимой. Составление рассказа о занятиях семьи.
3.Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону		Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону.

4.Осень	Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев. *Комбинированный урок.*	Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сравнение схем. Объяснение, почему осенью становится холоднее. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Сравнение листопада с золотым дождем. Рассматривание картинки. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников. Рассматривание нарисованных листьев. Запоминание названий осенних месяцев. Рассматривание схемы, определение месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала.
5.Растения и животные осенью. Экскурсия.		Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника. Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Закрепление определений «перелетные птицы» и «неперелетные птицы». Рассматривание рисунка. Поиск и показ синицы, сороки. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.

6.Занятия людей осенью. Правила поведения на улице		Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий». Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице.
7.Зима.		Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию
8.Растения и животные зимой		Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение о их питании зимой. Отгадывание загадок о животных
9.Занятия людей зимой		Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два мороза», ответы на

		вопросы. Составление рассказа о заботе о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки
10.Весна		Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны.
11.Растения и животные весной		Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны» Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных
12. Занятия людей весной		Рассматривание рисунков. Назвать вещи, которые надели мальчик и девочка. Рассматривание рисунка (как правильно одеться для похода в лес). Рассматривание рисунка (чем заняты дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.

13.Лето.		Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы.
14.Растения и животные летом.		Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа. Рассматривание цветов. Запоминание или чтение их названия. Сказать, какие из них растут в поле, а какие – в саду. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе Подсчитывание, сколько на рисунке бельчат, ежат, лисят, птенцов. Запоминание названия детенышей. Подумать и сказать, как называются детеныши волка и медведя. Рассматривание рисунка, подумать и сказать, где живут белка и леса. Подумать, чем белка кормит своих детенышей.
15.Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых		Назвать, какую одежду обычно носят летом. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Назвать любимые летние игры. Запомнить правила поведения на водоеме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, назвать любимые. Рассматривание рисунков. Назвать, что на них изображено. Составление рассказа, как человек использует эти растения Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста,

		ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке.
Неживая природа - 3 ч		
16. Вода. Вода в природе.	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото *Комбинированный урок.*	Рассмотреть рисунок. Проделать опыт. Поставить на стол несколько емкостей с разными жидкостями (вода, молоко, томатный сок). Определить, в какой из них находится вода. Зарисовать опыт в тетради. Подумать, как человек использует воду. Рассмотреть на рисунках стаканы с водой, обратить внимание на то, что из опрокинутого стакана вода вылилась. Подумать, почему трудно взять воду в ладоши. Посмотреть рисунки, подумать, почему перевернутая банка пуста. Найти и показать на рисунке стакан с водой. Взять емкости с водой, соком, кофе. Определить, какая из них не имеет запаха. Рассмотреть аквариум на рисунке. Рассказать, какая вода в аквариуме и почему она такая. Рассмотреть рисунки и прочитать подписи. Закрыть их. Найти и показать: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах. Выбрать по рисункам, чем можно заниматься на водоемах летом, а чем зимой. Подумать и сказать, в какое время года мы можем наблюдать дождь, а в какое – снег. Рассмотреть рисунок. Показать и назвать, в каком виде может быть вода. Проделать опыт. Взять в морозилке кусочек льда и растопить его. Посмотреть, что получилось. Нагреть полученную воду до кипения. Посмотреть, что получилось. Запомнить: горячий пар – осторожно!
17.Вода горячая и холодная. Температура воды.		Рассмотреть рисунки. Подумать, с помощью чего можно нагреть воду. Найти и показать на рисунке. Подумать, как люди используют горячую воду. Рассказать, как из холодной воды получить горячую воду. Как из горячей воды получить теплую воду?

		Какую воду можно использовать для чаепития, а какую – для полива цветов? Заварить вечером чай вместе со взрослыми и угостить своих близких. Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей. Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом
18.Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)		Найти рисунок, где изображены животные, живущие только в воде. Назвать их. Рассмотреть рисунки. Сказать, что произойдет с растениями без воды. Рассмотреть, что делают дети. Подумать и ответить, как они используют воду. Подумать и сказать, для чего еще можно использовать воду Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой
Живая природа. Растения – 6ч		
19.Части растений. Жизнь растений	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку.
20.Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые, Светолюбивые и тенелюбивые растения.		Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Ответы на вопросы. Зарисовка растения (по

	растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания.	образцу, трафарету). Соотнесение растений по месту обитания.
21.Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода. *Комбинированный урок.*	Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Составление рассказа.
22. Огород. Овощи в питании человека.		Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием.
23.Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.		Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы.
24.Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.		Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента.
Животные – 5ч		

25.Дикие и домашние животные.	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. *Комбинированный урок.*	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы
26.Кошка и рысь. Породы кошек.		Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным.
27.Собака и волк. Породы собак.		Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой Показ объектов на рисунке классификация по породе. Ответы на вопросы.
28.Правила поведения при контакте с домашними животными.		Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь.
29.Рыбы.		Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин.
Человек -5ч		
30.Тело человека.	Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания
31.Органы пищеварения.		Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены

32.Питание человека.	овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. *Комбинированный урок.*	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения
33.Правила питания.		Отработка навыков правильного питания
34.Профилактика отравлений.		Отработка навыков профилактики отравлений

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
I модуль Сезонные изменения в природе - 15ч			
1	Влияние Солнца на смену времен года		
2	Сутки. Долгота дня зимой и летом		
3	Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону		
4	Осень		
5	Растения и животные осенью		
II модуль			
6	Занятия людей осенью. Правила поведения на улице		
7	Зима		
8	Растения и животные зимой.		
9	Занятия людей зимой		
10	Весна		
III модуль			
11	Растения и животные весной		

12	Занятия людей весной		
13	Лето.		
14	Растения и животные летом.		
15	Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых		
Неживая природа - 3 ч			
16	Вода. Вода в природе.		
IV модуль			
17	Вода горячая и холодная. Температура воды.		
18	Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)		
Живая природа. Растения – 6ч			
19	Части растений. Жизнь растений		
20	Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые, Светолюбивые и тенелюбивые растения.		
21	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями		
22	Овощи. Огород. Овощи в питании человека.		
V модуль			
23	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.		
24	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.		
Животные – 5ч			
25	Дикие и домашние животные.		
26	Кошка и рысь. Породы кошек.		
27	Собака и волк. Породы собак.		
VI модуль			
28	Правила поведения при контакте с домашними животными.		
29	Рыбы.		

Человек -5ч			
30	Тело человека.		
31	Органы пищеварения.		
32	Питание человека.		
33	Правила питания.		
34	Профилактика отравлений.		
ИТОГО	Количество часов в год **-34ч**	**Фактически: _____34_____**	**Дано: _____**

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по истории для коррекционной школы VIII вида по достижению планируемых результатов освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.
- Методические рекомендации (размещены на сайте).

2. Учебники предметной линии Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 2 класс, в 2 частях,

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);
- Проектор, экран.

4. Учебно-практическое оборудование:

печатные пособия:

- Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
- Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой;
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, дидактическими играми и игровыми упражнениями.