МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Ольгинского муниципального округа

МКОУ "СОШ с.Весёлый Яр"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Ио директора
Сухинина Л.А.	Рудковская Е.С.	Бильдянова Н.В.
Протокол №1 от 31.08. 2026 г.	Протокол №1 от 31.08. 2026 г.	Приказ №61-ОД от 31.08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)
2 класс

Весёлый Яр, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями-опорно-двигательного аппарата составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП НОО).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

Устав образовательной организации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО ОВЗ) образовательной организации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Учебный план и календарный учебный график образовательной организации на текущий учебный год.

Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие порядок разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов.

Данная рабочая программа обеспечивает освоение содержания учебного предмета обучающимися с учетом особых образовательных потребностей указанной категории лиц, реализует право на получение качественного доступного образования и направлена на достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО. Программа подлежит обязательному ежегодному обновлению при наличии соответствующих изменений в федеральном законодательстве и локальных актах учреждения.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие и коррекцию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с НОДА, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся с НОДА по другим учебным предметам.

Системная коррекция и развитие: интегративный потенциал уроков русского языка в работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программы

Учебный предмет «Русский язык» занимает уникальное положение в структуре школьного образования. Для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), задержку психического развития (ЗПР) или иные стойкие трудности в обучении, он перестает быть просто дисциплиной для освоения орфографических и пунктуационных норм. Русский язык становится базовым инструментом нейропсихологической коррекции, средством упорядочивания мышления и фундаментом социальной адаптации. Его коррекционно-развивающий потенциал реализуется не через механическое заучивание правил, а через системное воздействие на высшие психические функции.

Коррекционные цели и задачи предмета можно разделить на несколько взаимосвязанных блоков.

1. Развитие речевой деятельности**

Цель: формирование полноценной языковой личности, способной к эффективному вербальному и невербальному общению, преодоление системного недоразвития речи.

- **Обогащение словарного запаса.** Задача решается не только введением новых терминов, но и работой над семантическими полями. Ученики учатся подбирать синонимы и антонимы, различать прямое и переносное значение слов, работать с многозначностью (*ключ, коса*) и омонимами, осваивать фразеологизмы. Это напрямую развивает гибкость мышления и способность понимать скрытые смыслы, юмор и метафоры.
- **Формирование грамматического строя речи.** Особое внимание уделяется словоизменению и словообразованию. Через морфемный разбор ученик осознает логику построения слова (например, как приставка меняет вектор действия: *при-* — приближение, *у-* — удаление). Работа со склонениями и спряжениями автоматизирует чувство управления и согласования, что критически важно для построения сложных синтаксических конструкций в устной речи.
- **Развитие связной речи.** Пересказ текстов, составление планов изложений, написание сочинений по заданной лексике или картине тренируют программирование высказывания. Ребенок учится удерживать замысел, выстраивать причинно-следственные связи между предложениями и абзацами, соблюдать логическую последовательность событий. Работа с деформированными текстами учит восстанавливать нарушенную смысловую структуру.

2. Коррекция когнитивных процессов**

Цель: стимуляция аналитико-синтетической деятельности мозга, повышение концентрации внимания и работоспособности.

- **Развитие фонематического слуха и восприятия.** Звуко-буквенный анализ является мощнейшим тренажером слухового внимания. Задания на выделение звука из потока речи, определение его позиции, дифференциацию акустически близких звуков ([с]-[ш], [з]-[ж]) корректируют работу височных отделов коры головного мозга. Без этого этапа невозможно успешное овладение письмом.
- **Совершенствование зрительного гнозиса и пространственной ориентации.** Оптическая дисграфия (смешение букв *п-т, и-ш, б-д*) корригируется через конструирование букв из элементов, поиск их в зашумленном поле, списывание с образцов разного шрифта. Работа с текстом приучает глазодвигательную систему двигаться строго слева направо и сверху вниз, соблюдая границы строки, полей и красной строки.
- **Тренировка памяти.** Заучивание стихотворений, лингвистических определений, списков исключений служит прямой задачей для укрепления оперативной и долговременной памяти. Мнемотехники (например, запоминание словарных слов через создание ярких ассоциативных образов) переводят процесс из

механической зубрежки в осмысленную деятельность.

- **Развитие мыслительных операций.** Морфологический разбор требует классификации (отнесения слова к части речи), сравнения (выделения общего и особенного у прилагательного и причастия) и обобщения. Этимологический анализ заставляет искать исторические корни явлений, развивая абстрактно-логическое мышление.

3. Формирование регуляторных функций (функций контроля и программирования)**

Цель: выработка произвольности поведения, умения действовать по алгоритму и осуществлять самоконтроль.

- **Алгоритмизация учебной деятельности.** Изучение любого правила правописания строится по жесткой схеме: постановка орфографической задачи — выбор способа проверки — применение правила — графическое обозначение условия выбора (подчеркивание одной чертой, выделение суффикса двумя чертами). Многократное повторение этой схемы формирует у ребенка навык пошагового выполнения инструкций, который затем переносится на математику, физику и бытовые ситуации.
- **Развитие прогностического контроля.** Перед записью предложения ученик должен мысленно спланировать его конструкцию, предугадать возможные ошибки (например, необходимость постановки запятой перед союзом «что»). После написания включается этап самопроверки: чтение текста про себя, затем вслух (для контроля ритма и границ предложений), проверка «с конца» (для отключения смысловой догадки и фокуса на формальных признаках).
- **Преодоление импульсивности.** Необходимость дождаться окончания объяснения учителя, поднять руку, аккуратно переписать задание с доски без пропусков воспитывает тормозные процессы нервной системы.

4. Совершенствование моторных навыков**

Цель: развитие мелкой моторики руки и укрепление нейронных связей между моторными и речевыми центрами.

- **Каллиграфия.** Процесс выведения элементов букв требует синхронизации работы мышц кисти, предплечья и координации глаза-руки. Соблюдение наклона, высоты, ширины элементов буквы и расстояния между словами физически невозможно при высоком уровне мышечной гипотонии или гиперкинезах без специального педагогического сопровождения. Чистописание выступает как тонкая сенсомоторная гимнастика.
- **Скоропись.** При переходе к быстрому письму задача усложняется: необходимо сохранять читаемость почерка в условиях дефицита времени, что тренирует динамическую организацию движений.

5. Социально-эмоциональная коррекция**

Цель: формирование адекватной самооценки, снижение школьной тревожности и успешная социализация.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).** Участие в диалогах, ведение дискуссий на уроках развития речи, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения (например, доказывая выбор знака препинания) готовят ребенка к социальному взаимодействию. Он учится слушать собеседника, не перебивая, и формулировать возражения в вежливой форме.
- **Работа с текстом как терапия.** Обсуждение поступков героев литературных произведений, диктантов и изложений о дружбе, семье, природе позволяет ребенку прожить сложные эмоции в безопасном пространстве, сформировать нравственные ориентиры и эталоны поведения.
- **Создание ситуации успеха.** Русский язык предоставляет бесконечное количество микрозадач, где ребенок может почувствовать себя компетентным: правильно вставить букву, найти лишнее слово, грамотно задать вопрос. Для ученика с трудностями обучения это жизненно необходимый ресурс для поддержания учебной мотивации.

Реализация этих задач возможна только при соблюдении ряда условий:

дозированной подаче материала (разбиение сложной темы на микрошаги), опоре на наглядность и мультисенсорный подход (использование тактильных алфавитов, цветового выделения орфограмм, схем-помощников), обязательном включении игровых методов и обеспечении положительного эмоционального фона. В таких условиях русский язык перестает быть источником стресса и становится главным рычагом комплексной реабилитации и успешного включения ребенка в образовательную среду.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с НОДА к дальнейшему обучению.

Принципы реализации федеральной адаптированной рабочей программы

Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации обучающимися с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Обучающийся осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания. Опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами учреждения.

Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

При реализации *принципа дифференцированного (индивидуального) подхода* в обучении русскому языку учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мануальных навыков, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартирических расстройствах учитель предлагает обучающимся выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для лучшего усвоения учебного материала при проведении различных видов языкового анализа необходимо предлагать пошаговые алгоритмы выполнения заданий. Ограниченный жизненный опыт обучающихся с НОДА и специфика овладения понятиями требуют проведения систематической целенаправленной словарной работы. Речевой материал необходимо отбирать не только с учетом программного материала,но и с учетом межпредметных связей, например, для разных видов языкового разбора использовать терминологию из других предметных областей. Для текущего и промежуточного контроля знаний учащихся с НОДА необходимо использовать те виды, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения обучающиеся могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

Принцип мотивации к учению. Этот принцип подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. обучающийся должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У обучающегося в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню – сделаю).

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающихся с НОДА.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» получения образования;
- практико-ориентированный характер обучения русскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе изучения предмета «Русский язык»;
- специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках русского языка, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;
- необходимость использования алгоритмов выполнения различных видов языкового анализа для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — во 2 классе : 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Используемый УМК:

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи *обучения русскому языку:*

научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
выработать элементарные навыки грамотного письма;
повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога послепредварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой

имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).
Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.
Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Формы, методы, приемы, технологии.
Методы обучения: словесные (постановка познавательной задачи, поиск способа решения познавательной задачи, формулирование выводов); практические(работа с учебником, с тетрадью, со словарями); репродуктивные; исследовательские; проблемные; частично – поисковые; наглядные.
Приемы: организационные(беседа, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, наблюдение), технические (работа с таблицами, работа по карточками), логические (сравнение, обобщение, классификация, применение правила на практике в условиях разной степени сложности).
Технологии: применение дидактических игр, личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии.
Формы проверки знаний, умений и навыков учащихся: регулярная проверка текущих письменных классных и домашних работ обучающихся; тестирование; выборочные, словарные диктанты; контрольная работа.
Способы проверки результатов: контроль, самоконтроль, анализ.
Формы занятий.
◦ Урок с разнообразными видами деятельности
◦ Урок путешествие
◦ Урок обобщения знаний
Урок проверки знаний

Формирование базовых учебных действий
Личностные учебные действия. Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разныхвидах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
Регулятивные учебные действия. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общемтемпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою

деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» во 2-ом классе являются

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в конце 2 класса

дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

определять значение слов, соотнося их с картинками;

делить слова на слоги;

группировать слова-названия предметов и названия действий;

приводить в качестве примеров слова этих категорий:

списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

грамотно писать по памяти словарные слова;

писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением

различать сходные по начертанию буквы;

называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;

составлять буквенную схему слои типа шар, суп, Мила;

делить слова на слоги;

• писать под диктовку буквы, слоги и слова (, написание которых не расходится с произношением .

Содержание учебного предмета

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы, количество слов в схеме и в записанном предложении. Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи,, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет — на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условные обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснения значения слова.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов.

Слова со звуками и транскрипцией И и Й. Различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками Р и Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко - слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные. Их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Четкое звуко - слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определений значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, твердости – буквами А, О, У, Ы.

Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению.

Согласование слов, обозначающих действия с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? И кто что делают? Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного обозначения предметов.
Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.
Слова с непроверяемой гласной. Наблюдения за единообразным написанием гласных в слова-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений.
Словарь: береза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, отец, пальто, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения.
Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.
Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение обучающихся к пониманию того, что набор слов ни есть предложение.
Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее.
Работа с деформированным предложением.
Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.
Чтение диалогов (не более четырех реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе.

Повторение

Повторение основных пройденных тем за год:
Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов. Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие название действий. Предложение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Разделы	Кол час.	Краткое содержание раздела	Проверочные, практические работы	ЦОР
1	Повторение	6	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.	Составление предложений из двух-трех слов.	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения, Мультимедиапроектор Электронное издание «Математика, 5-11 класс. Практикум», Интернет-источники 1.http://festival.1september.ru/ 2.http://allmath.ru/
2	Звуки и буквы	49	Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами *и* и *й*, их различение. Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и	Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	http://window.edu.ru/window

			в произношении. Написание слов с этими согласными. · Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. · Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. · Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.		
3	Слово	32	Изучение слов, обозначающих предметы: · называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; · называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*); · различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*); · сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).	· сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).	РЭШ http://allmath.ru/

			Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: · называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? · группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); · различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); · умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.		

4	Предложение	8	Практическое знакомство с построением простого предложения: · составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; · заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); · составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; · выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	Практическое знакомство с построением простого предложения:	http://allmath.ru/
7	Повторение		Повторение пройденного за год. · Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. · Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий. · Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).	Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения Интернет-источники 1.http://festival.1september.ru/

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Планируемые результаты	Реализация рабочей программы воспитания
Повторение	6	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.	Воспитательная направленность уроков русского языка: а) формирование нравственных качеств личности; б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе; в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка; г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников; д) Эстетическое воспитание школьников.
Звуки и буквы	49	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). Подбирать слова с заданными звуками.	

		Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	
Слово	32	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).	

		Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Объяснять значение слова.	
Предложение	8	Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.	

Календарно – поурочное планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	ЦОР
	Повторение пройденного	**6**			
1.	Предложение	1			Интернет-источники
2.	Предложение и его схема	1			1.http://festival.1september.ru/
3.	Распространение предложений				2.http://allmath.ru/
4.	Слово. Количество слов в предложении	1			3.http://window.edu.ru/window
5.	Составление предложений с данным словом	1			4.http://www.exponenta.ru/
6.	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове	1			5.http://www.college.ru/modules.php/
	Звуки и буквы	**49**			
7.	Гласные звуки и буквы	1			
8.	Согласные буквы и звуки	1			Интернет-источники
9.	Сходные слова, различающиеся одним звуком	1			1.http://festival.1september.ru/
10	Слова, различающиеся количеством звуком	1			2.http://allmath.ru/
11	Слова, отличающиеся последовательностью звуков	1			3.http://window.edu.ru/window
12	Диктант по теме «Предложение»	1			4.http://www.exponenta.ru/
13	Ударение в словах	1			5.http://www.college.ru/modules.php/

14	Выделение ударного гласного в слове	1			6.http://www.fipi.ru/
15	Деление слов на слоги	1			7.http://www.math.ru/lib/cat/
16	Гласные в образовании слогов	1			8.http://www.rusedu.ru/
17	Перенос слов по слогам	1			9.http://www.uchportal.ru/
18	Деление слов со звуками и-й на слоги	1			10.http://www.it-n.ru/
19	Различай р-л	1			11.http://school-collection.edu.ru/about/
20	Контрольное списывание	1			12.http://uroki.net/index.htm
21	Парные звонкие и глухие согласные	1			13.http://www.en.edu.ru/
22	Различай в-ф	1			14.http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm
23	Различай г-к	1			
24	Различай д-т	1			Интернет-источники
25	Различай д-т	1			1.http://festival.1september.ru/
26	Различай ж-ш	1			2.http://allmath.ru/
27	Различай ж-ш	1			3.http://window.edu.ru/window
28	Различай з-с	1			4.http://www.exponenta.ru/
29	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1			5.http://www.college.ru/modules.php/
30	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1			6.http://www.fipi.ru/

31	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1			7.http://www.math.ru/lib/cat/
32	Контрольное списывание	1			8.http://www.rusedu.ru/
33	Шипящие согласные	1			9.http://www.uchportal.ru/
34	Свистящие согласные	1			10.http://www.it-n.ru/
35	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1			11.http://school-collection.edu.ru/about/
36	Буква Е в начале слова или слога	1			12.http://uroki.net/index.htm
37	Буква Е в начале слова или слога	1			13.http://www.en.edu.ru/
38	Буква Ю в начале слова или слога	1			14.http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm
39	Диктант по теме	1			
40	Работа над ошибками	1			Интернет-источники
41	Буква Я в начале слова или слога	1			1.http://festival.1september.ru/
42	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога	1			2.http://allmath.ru/
43	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1			3.http://window.edu.ru/window
44	Гласные о-е после твердых и мягких согласных	1			4.http://www.exponenta.ru/
45	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1			5.http://www.college.ru/modules.php/
46	Гласные а-я после твердых и мягких согласных	1			6.http://www.fipi.ru/
47	Гласная е после мягких согласных	1			7.http://www.math.ru/lib/cat/

48	Дифференциация твердых и мягких согласных	1			8.http://www.rusedu.ru/
49	Контрольное списывание	1			9.http://www.uchportal.ru/
50	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1			10.http://www.it-n.ru/
51	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	1			11.http://school-collection.edu.ru/about/
52	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1			12.http://uroki.net/index.htm
53	Контрольное списывание	1			13.http://www.en.edu.ru/
54	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1			14.http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm
55	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и ягкие согласные на конце слова»	1			
	Слово	**32**			
56	Название предметов	1			Интернет-источники
57	Название предметов	1			1.http://festival.1september.ru/
58	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1			2.http://allmath.ru/
59	Различие сходных предметов и их названий	1			3.http://window.edu.ru/window
60	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1			4.http://www.exponenta.ru/
61	Контрольное списывание	1			
62	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1			
63	Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?	1			Интернет-источники
64	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1			1.http://festival.1september.ru/

65	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1			2.http://allmath.ru/
66	Диктант по теме «Название предметов»	1			3.http://window.edu.ru/window
67	Большая буква в именах людей	1			4.http://www.exponenta.ru/
68	Большая буква в именах и фамилиях людей	1			5.http://www.college.ru/modules.php/
69	Большая буква в кличках животных	1			Интернет-источники
70	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных	1			1.http://festival.1september.ru/
71	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	1			2.http://allmath.ru/
72	Названия действий	1			3.http://window.edu.ru/window
73	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1			4.http://www.exponenta.ru/
74	Подбор названий действий и названий предметов	1			5.http://www.college.ru/modules.php/
75	Подбор названий действий кто как передвигается?	1			6.http://www.fipi.ru/
76	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто?	1			7.http://www.math.ru/lib/cat/
77	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?	1			
78	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	1			
79	Контрольное списывание	1			
80	Предлог - как отдельное слово	1			
81	Употребление предлогов в предложении	1			Интернет-источники
82	Выделение «трудной» гласной в словах	1			1.http://festival.1september.ru/

83	Выделение «трудной» гласной в словах	1			2.http://allmath.ru/
84	Диктант «Слова с непроверяемыми гласными»	1			3.http://window.edu.ru/window
85	Написание гласных в словах-родственниках	1			4.http://www.exponenta.ru/
86	Написание гласных в словах-родственниках	1			5.http://www.college.ru/modules.php/
87	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»	1			6.http://www.fipi.ru/
	Предложение	**8**			
88	Выделение предложение из текста	1			Интернет-источники
89	Правила записи предложений	1			1.http://festival.1september.ru/
90	Диктант по теме «Предложение»	1			2.http://allmath.ru/
91	Различай набор слов в предложении	1			3.http://window.edu.ru/window
92	Порядок слов в предложении	1			4.http://www.exponenta.ru/
93	Завершение начатого предложения	1			5.http://www.college.ru/modules.php/
94	Составление предложений по предложенной картинке	1			6.http://www.fipi.ru/
95	Контрольное списывание	1			
	Повторение	**7**			
96	Звонкие и глухие согласные (повторение)	1			
97	Звонкие и глухие согласные	1			
98	Твердые и мягкие согласные	1			Интернет-источники
99	Мягкий знак (ь) на конце слов	1			1.http://festival.1september.ru/

10	Названия предметов	1			2.http://allmath.ru/
10	Названия действий	1			3.http://window.edu.ru/window
10	Предложение	1			4.http://www.exponenta.ru/

Перечень учебно-методического обеспечения рабочей программы по русскому языку для 2 класса

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, необходимого для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе на основе авторской программы Якубовской Э.В.:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1).

2. Учебно-методический комплект (УМК):

- Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. — М.: Просвещение.
- Методические рекомендации по обучению грамоте, чтению и письму учащихся младших классов коррекционных образовательных организаций / Э.В. Якубовская. — М.: Просвещение.

3. Дидактические материалы и контрольно-измерительные ресурсы:

- Раздаточный дидактический материал (индивидуальные карточки-задания, перфокарты, касса букв и слогов).
- Демонстрационные таблицы в соответствии с основными разделами программы («Звуки и буквы», «Слоговой анализ слова», «Правописание жи-ши»).
- Сборники проверочных и контрольных работ по русскому языку для 2 класса
- Альбомы сюжетных и предметных картин для развития речи.

4. Информационно-коммуникационные средства обучения:

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), соответствующие содержанию УМК;
- Специализированное программное обеспечение экранного доступа (при наличии обучающихся с нарушением зрения);
- Ресурсы образовательной платформы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Материально-техническое обеспечение:

- Комплекты ученической мебели, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Мультимедийный проектор, интерактивная доска или настенный экран, системный блок, клавиатура, мышь.

6. Справочно-библиографическая литература:

- Толковый словарь русского языка;
- Орфографический словарь;