МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Ольгинского муниципального округа

МКОУ "СОШ с.Весёлый Яр"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО учителей литературы и русского языка	Заместитель директора по УВР	Ио директора
Ершова Л.К.	Рудковская Е.С	Бильдянова Н.В.
Протокол №1 от 31.08. 2026 г.	Протокол №1 от 31.08. 2026 г.	Приказ №61-ОД от 31.08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»
для обучающихся с тяжелым нарушением речи
7 класс
(Вариант 5.1)

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы и учебно-методические материалы, на основании которых разрабатывается рабочая программа по биологии для 7 класса по варианту 5.1 (для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи — ТНР).

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287
3. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 (применяется с учётом преемственности при переходе из начальной школы)
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО), утверждённая приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370
5. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ООО), утверждённая приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 (с изменениями от 01.02.2024 № 67 и от 17.07.2024 № 495) — именно этот документ содержит вариант 5.1 для обучающихся с ТНР
6. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ООО), утверждённая приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 (с изменениями от 01.02.2024 № 67 и от 17.07.2024 № 495) — именно этот документ содержит вариант 5.1 для обучающихся с ТНР
7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень, 5–9 классы), входящая в состав ФОП ООО
8. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ООО), утверждённая приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 (с изменениями от 01.02.2024 № 67 и от 17.07.2024 № 495) — именно этот документ содержит вариант 5.1 для обучающихся с ТНР
9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень, 5–9 классы), входящая в состав ФОП ООО

Цель по обучению предмета: изучение элементарных сведений о многообразии растительного мира.

Основными задачами являются:

Общеобразовательные задачи

- **Сформировать систему знаний** о живой природе: закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, о человеке как биосоциальном существе, а также о роли биологической науки в практической деятельности людей.
- **Научить применять методы биологической науки**: проводить несложные исследования, использовать лабораторное оборудование, наблюдать за

биологическими объектами (в том числе за собственным организмом), ставить простые опыты.

- **Развить умения работать с биологической информацией**: находить её в разных источниках (учебник, научно-популярная литература, интернет), анализировать, критически оценивать, в том числе разбираться в современных достижениях биологии.
- **Воспитать биологически и экологически грамотную личность**: сформировать ценностное отношение к природе, понимание взаимосвязи человека и окружающей среды, готовность сохранять собственное здоровье и беречь природу.

Коррекционные задачи (специфичные для варианта 5.1)

- **Способствовать развитию осознанной саморегуляции**: учить планировать свою учебную деятельность, контролировать и корректировать действия, доводить начатое дело до конца.
- **Стимулировать познавательную активность и мотивацию**, помогать преодолевать возможные трудности в усвоении материала, формировать интерес к живой природе.
- **Развивать мыслительные операции**: анализ, сравнение, обобщение, классификацию, умение выявлять причинно-следственные связи.
- **Работать над развитием речи**: обогащать словарный запас биологическими терминами, учить осознанно использовать новую лексику, формировать умение строить связные высказывания (устные и письменные) на биологические темы.
- **Создавать условия для социальной адаптации**: развивать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, умение работать в группе.
- **Учитывать индивидуальные особенности** каждого ребёнка: структуру речевого нарушения, степень его выраженности, другие индивидуальные характеристики.

Как эти задачи реализуются на практике?

Чтобы решить их, в учебном процессе используют специальные приёмы и формы работы:

- опираются на наглядность (схемы, таблицы, рисунки, видео);
- применяют алгоритмы, шаблоны, пошаговые инструкции;
- дробят сложные задания на более мелкие, понятные этапы;
- включают в уроки коррекционно-развивающие упражнения (на развитие внимания, памяти, мыслительных операций);
- организуют динамические паузы для профилактики переутомления;
- создают ситуацию успеха, чтобы укрепить уверенность ребёнка в своих силах.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа 7 класса состоит из 5 разделов: « Растения вокруг нас», «Общее знакомство с цветковыми растениями», «Многообразие растительного мира», «Бактерии» и «Грибы».

Формы организации учебного процесса: – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – индивидуальная.

Технологии обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;

- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;

- индивидуальные;

- итоговые и текущие.

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Программа **раскрывает**:

- элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий;

- сведения о строении и значении органов цветкового растения;

- сведения об основных группах растений;

- сведения о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

- краткие сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

развивает:

- познавательный интерес;

- творческие способности в процессе наблюдения;

- навыки самостоятельного приобретения новых знаний.

воспитывает:

- любовь к своей местности, своей стране;

- толерантность;

- экологическую культуру;

- бережное отношение к окружающей среде/

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса естествознания в 7 классе отводится 1 час в неделю, **34** часа за учебный год.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Контроль
1.	Введение. Растения вокруг нас.	1	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями.	9	
3.	Многообразие растительного мира.	16	
4.	Бактерии.	2	
5.	Грибы	3	
6.	Повторение	3	
	Итого.	34	

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО БИОЛОГИИ 7 КЛАСС

№ урока	Дата проведения	Раздел учебной программы по предмету	Тема урока	Темы контрольных работ	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.		**Введение.** Растения вокруг нас.	Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.	Выписать отличия культурных растений от дикорастущих.	1ч.	Культурные растения, дикорастущие растения. Охрана растений
2,3		**Общее знакомство с цветковыми растениями.**	Строение растения. Цветок. Виды соцветий. Разнообразие плодов.	Сравнить строение цветков. Зарисовать в тетради виды соцветий.	2ч.	Органы растений; надземные и подземные органы; функция (работа). Понятие о соцветиях. Записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.
4			Размножение растений семенами. Строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.		1ч.	Выучить основные понятия темы. Зарисовать в тетради строение семени фасоли и подписать части семени фасоли. Ответы на вопросы.
5.			Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней.		1ч.	Опрос, ответы на вопросы.
6.			Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение.		1ч.	Пересказ.
7.			Образование органических веществ в растении.		1ч.	Записи в тетради. Ответы на вопросы.

			Испарение воды листьями.			
8.			Дыхание растений. Листопад и его значение.		1ч.	Записи в тетради, составить по плану рассказ «Листопад».
9.			Строение стебля. Значение стебля. Разнообразие стеблей.		1ч.	Ответы на вопросы.
10.			Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.		1ч.	Записи в тетради, ответы на вопросы.
11.		**Многообразие растительного мира.**	Деление растений на группы. Мхи.		1ч.	Ответы на вопросы, опрос.
12.			Папоротники. Голосеменные.		1ч.	Чтение текста, выполнение заданий.
13.			Деление цветковых на классы.		1ч.	Чтение текста, ответы на вопросы, выполнение заданий.
14.			Злаковые. Общие признаки злаковых.		1ч.	Рассказ, беседа, рассматривание картин, рисунков, ответы на вопросы, записи в тетради.
15.			Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.		1ч.	Беседа, чтение текста, письменные ответы на вопросы.
16.			Лилейные. Общие признаки.		1ч.	Рассказ, беседа, чтение текста, записи в тетради.
17.			Цветочно-декоративные лилейные.		1ч.	Опрос, рассказ, записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.

18.			Овощные лилейные.		1ч.	Практическая работа «Строение луковицы», записи в тетради, ответы на вопросы.
19			Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Картофель. Томат. Баклажан и перец .		1ч.	Записи в тетради, заполнить таблицу.
20			Цветочно-декоративные паслёновые.		1ч.	Объяснение, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.
21			Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Кормовые бобовые растения.		1ч.	Рассказ, беседа, демонстрация, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.
22			Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.		1ч.	Выучить общие признаки розоцветных. Рассказ по плану о шиповнике.
23,24			Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша. Вишня. Малина. Земляника. Персик и абрикос – южные плодово-ягодные розоцветные культуры.		2ч.	Реферат: Груша. Опрос учащихся. Ответы на вопросы. Сравнительная характеристика бобовых и розоцветных (таблица).
25			Сложноцветные. Подсолнечник. Календула и бархатцы, маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями.		1ч.	Опрос учащихся, ответы на вопросы, рассказ о растении по плану.
26,27			Растение – живой организм.		2ч.	Опрос учащихся, беседа, записи и зарисовки в

						тетради, чтение текста, ответы на вопросы.
28,29		**Бактерии.**	Бактерии.		2ч.	Опрос, беседа, чтение текста, ответы на вопросы.
30-32		**Грибы.**	Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.		3ч.	Рассказ, ответы на вопросы. Реферат: «Ядовитые грибы».
33,34		Повторение и общение изученного.	Повторение и общение изученного.		2ч.	Рассказ, беседа, ответы на вопросы.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

2. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. М.И. Бгажноковой. М., «Просвещение», 2010.

3. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Естествознание. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Москва. Владос, 2011г.

4. «Дидактические игры на уроках естествознания в специальных коррекционных школах 8 вида». Лифанова Т.М.//М., 2001; - наглядность (иллюстрации, схемы).

VII. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов;

знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения;

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;

различать грибы и растения.