МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Ольгинского муниципального округа

МКОУ "СОШ с.Весёлый Яр"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Врио директора
Л.И. Аржанникова	Е.С.Рудковская	Н.В.Бильдянова
Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	Приказ №61-ОД от«28»08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «Основы педагогики»
на уровень основного общего образования

2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы педагогики» для обучающихся 8–9 педагогического класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Концепция профильных психолого-педагогических классов, разработанная ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № СМ-530/06 «О психолого-педагогических классах»;
- Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации;
- План внеурочной деятельности образовательной организации.

Программа составлена на основе программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики» и трудов по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, И.А. Зимняя, Н.Е. Щуркова и др.).

. Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «Основы педагогики» предназначен для реализации в профильных психолого-педагогических классах (группах) общеобразовательной школы. Программа ориентирована на развитие личности школьников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности и гражданской активности, познавательных интересов, способности к творчеству.

Специфической особенностью занятий является их направленность на профессиональное самоопределение обучающихся, осознанный выбор педагогической профессии. Содержание программы актуализирует поиск учащимися ответов на вопросы о сущности педагогической деятельности, роли учителя в современном обществе, истории развития педагогической мысли, методах и формах организации образовательного процесса.

Курс реализует практико-ориентированный подход: значительное место отводится активным формам и методам обучения — решению психолого-педагогических задач, ролевым

играм, профессиональным пробам, проектной деятельности. Обучающиеся учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, выявлять закономерности, что способствует формированию как предметных, так и метапредметных умений.

В соответствии с Концепцией профильных психолого-педагогических классов обучение в курсе помимо soft skills (качества личности) и hard skills (профессиональные навыки) помогает формировать навыки self skills (навыки «построения себя») и digital skills (цифровые навыки), поэтому в содержание любых видов деятельности включаются рефлексивный компонент и опыт использования цифровых инструментов.

Направление внеурочной деятельности — социальное. Программа построена на принципах научности, системности, последовательности, гуманистической направленности, добровольности, личностного целеполагания, выбора индивидуальной образовательной траектории, продуктивности обучения, ситуативности, современности и образовательной рефлексии.

3. Цель и задачи курса

Цель курса — создание условий для формирования ключевых компетенций обучающихся, ориентированных на осознанный выбор педагогической профессии, и содействие их профессионально-личностному самоопределению.

Задачи курса:

Обучающие:

- формирование общих представлений о педагогике как науке, о значении, характере и специфических особенностях профессии педагога;
- формирование системы педагогических понятий и основ целостного научного мировоззрения;
- знакомство с историей развития педагогической мысли, вкладом выдающихся педагогов в теорию и практику образования;
- овладение исследовательскими методами, позволяющими судить об эффективности собственной деятельности;
- обеспечение обучающихся средствами самопознания и профессиональной рефлексии.

Развивающие:

- развитие интеллектуальной сферы — общих и специальных способностей, познавательных процессов;
- развитие коммуникативных, ораторских и артистических навыков, умения вести дискуссию;

- развитие творческих и педагогических способностей;
- формирование профессионально значимых качеств личности, активизация мотивов саморазвития и личностного роста.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности, формирование нравственных ориентиров;
- формирование культуры поведения, социальных навыков, основ самовоспитания;
- формирование уважения к личности педагога на основе понимания общественной значимости педагогического труда;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Методы и приёмы обучения

- **метод творческого самовыражения (в рисунках, письменных работах, в движении);**словесный (беседа, диалог, лекция);
- объяснительно-иллюстративный;
- интерактивные методы;
- методы проблемного обучения (создание проблемной ситуации, постановка проблемы, вопроса);
- метод проектов;
- игровые методы (ролевые, деловые игры);
- методы социально-психологического тренинга (проективный рисунок, творческая визуализация);
- метод исследования личности (психодиагностические процедуры);
- анализ конкретных педагогических ситуаций.

7. Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Основы педагогики» у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к самоопределению при анализе различных направлений будущей профессиональной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- формирование выраженной нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, добросовестное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- развитие эмоционального интеллекта, формирование позитивного имиджа педагогической профессии.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя затраты;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, осуществлять развёрнутый информационный поиск;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с учётом ограничений и ресурсов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств;
- сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты

- формирование общих представлений о педагогике как науке, овладение понятийно-терминологическим аппаратом педагогики;
- знание истории образования и вклада различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования;
- формирование основ педагогической культуры;
- сформированность умения решать практические задачи на основе осознания основ теории обучения и воспитания;
- анализ педагогических ситуаций на основе теоретических представлений;
- установление причинно-следственных связей при решении педагогических задач;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

Содержание курса 8 класс

№	Название раздела	Часы	Краткое содержание
1	Введение в педагогическую профессию	2,5	Педагогика как наука. Структура педагогики. Педагогическая профессия. Нормативно-правовые основы. Мотивация выбора профессии педагога.
2	История развития педагогической мысли	2,5	Зарождение воспитания. Я.А. Коменский. К.Д. Ушинский. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский. Современная педагогика.
3	Личность учителя и педагогические способности	2,5	Профессиограмма учителя. Педагогические способности. Педагогическая культура и такт. Профессиональная пригодность. Структура педагогической деятельности.
4	Основы педагогического процесса	3	Педагогический процесс. Обучение. Воспитание. Формы организации обучения. Методы обучения. Современные образовательные технологии.
5	Педагогическое общение и культура педагога	2,5	Педагогическое общение. Педагогический конфликт. Культура речи учителя. Индивидуальный подход. Педагогическая этика.
6	Педагогические мастерские (практикум)	3	Анализ уроков. Составление конспекта урока. Мини-урок. Организация мероприятия. Решение педагогических задач. Ролевая игра.
7	Итоговое обобщение	1	Итоговый семинар-диспут. Защита итоговых проектов.
ИТОГО		**17**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу «Основы педагогики»,8 класс
Уровень образования: основное общее образование
Количество часов:17 (0,5 час в неделю)
Учебный год: 2026–2027

№	Дата по плану	Дата по факту	Раздел / Тема занятия	Содержание и виды деятельности	Методы и формы работы	Контроль / результаты	Домашнее задание
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию (2,5 ч)							
1			Вводное занятие. Что такое педагогика?	Педагогика как наука о воспитании, образовании и обучении. Объект, предмет, функции педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке.	Беседа, информирование, презентация	Устный опрос	Подготовить сообщение «Почему я выбрал(а) курс»
2			Педагогика в системе гуманитарных знаний	Связь педагогики с философией, психологией, социологией. Структура педагогической науки: общая, социальная, возрастная, специальная педагогика.	Лекция с элементами дискуссии	Фронтальный опрос	Конспект лекции
3			Педагогическая профессия: сущность и специфика	Возникновение педагогической профессии. Особенности	Презентация, беседа	Устный опрос	Составить кластер «Педагогическая профессия»

				профессии учителя: объект и субъект труда. Гуманистическая природа педагогической деятельности.			
4			Нормативно-правовые основы педагогической деятельности	Закон РФ «Об образовании». ФГОС основного общего образования. Права и обязанности обучающихся и педагогов.	Работа с документом, анализ	Работа с текстом закона	Найти в тексте закона 3 ключевых положения
5			Мотивация выбора профессии педагога	Профессиональное самоопределение. Мотивы выбора педагогической профессии. Педагогические классы и профильное обучение.	Дискуссия, анкетирование	Анкетирование, рефлексия	Заполнить анкету профессиональных склонностей
Раздел 2. История развития педагогической мысли (2,5 ч)							
6			Становление педагогики как науки	Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание в античности: Спарта и Афины. Педагогические идеи Платона и Аристотеля.	Лекция, презентация	Устный опрос	Сообщения по теме

7			Я.А. Коменский — отец современной педагогики	Жизнь и труды Я.А. Коменского. «Великая дидактика». Принцип природосообразности. Классно-урочная система.	Лекция, работа с текстом	Фронтальный опрос	Конспект ключевых идей
8			К.Д. Ушинский — основоположник отечественной научной педагогики	Жизнь и педагогическое творчество К.Д. Ушинского. «Человек как предмет воспитания». Идея народности в воспитании.	Презентация, беседа	Устный опрос	Подготовить сообщение о К.Д. Ушинском
9			А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский	А.С. Макаренко: коллектив и личность, трудовое воспитание. В.А. Сухомлинский: гуманная педагогика, «Сердце отдаю детям».	Презентация, дискуссия	Анализ текстов	Сравнительная таблица педагогических идей
10			Современная педагогика: направления и проблемы	Инновационные педагогические технологии. Личностно-ориентированный подход. Цифровая педагогика. Актуальные проблемы современного образования.	Дискуссия, круглый стол	Защита мини-проектов	Подготовиться к дискуссии

Раздел 3. Личность учителя и педагогические способности (2,5 ч)							
11			Профессиограмма учителя	Понятие профессиограммы. Требования к личности педагога: профессиональные, личностные, специальные качества. Профессиональная компетентность.	Лекция, работа в группах	Групповая работа	Составить профессиограмму учителя
12			Педагогические способности и призвание	Виды педагогических способностей: дидактические, перцептивные, коммуникативные, организаторские. Понятие призвания.	Беседа, тестирование	Тестирование	Самодиагностика способностей
13			Педагогическая культура и такт	Педагогическая культура как интегративное качество. Педагогический такт. Эмоциональный интеллект учителя. Авторитет педагога.	Лекция, дискуссия	Устный опрос	Анализ педагогических ситуаций
14			Проблема профессиональной пригодности. Педагогическое выгорание	Критерии профессиональной пригодности. Синдром эмоционального выгорания: причины и профилактика.	Дискуссия, ролевое проигрывание	Решение ситуационных задач	Разработать рекомендации по профилактике выгорания

				Саморегуляция педагога.			
15			Структура педагогической деятельности учителя	Компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. Функции учителя.	Лекция, беседа	Фронтальный опрос	Схема «Структура деятельности учителя»
Раздел 4. Основы педагогического процесса (3 ч)							
16			Педагогический процесс: понятие и структура	Целостный педагогический процесс как система. Компоненты: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности педагогического процесса.	Лекция, информирование	Устный опрос	Конспект лекции
17			Обучение как компонент педагогического процесса	Сущность обучения. Двусторонний характер обучения: преподавание и учение. Принципы обучения (дидактические принципы).	Лекция, беседа	Фронтальный опрос	Составить таблицу принципов обучения

18			Воспитание в педагогическом процессе	Сущность воспитания. Цели и задачи воспитания. Методы воспитания: убеждение, упражнение, пример, поощрение, наказание.	Лекция, дискуссия	Устный опрос	Подготовить сообщение о методах воспитания
19			Формы организации обучения	Урок — основная форма обучения. Типы и структура уроков. Другие формы: экскурсия, факультатив, внеурочная деятельность.	Презентация, беседа	Анализ структуры урока	Схема анализа урока
20			Методы обучения. Классификация методов	Классификация методов по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности. Словесные, наглядные, практические методы.	Лекция, практическое занятие	Практическая работа	Подобрать методы для конкретного урока
21			Современные образовательные технологии	Технологии проектного обучения, проблемного обучения, игровых технологий. Технология развития критического мышления.	Презентация, дискуссия	Мини-проект	Разработать фрагмент урока с использованием технологии

				Геймификация.			
Раздел 5. Педагогическое общение и культура педагога (2,5 ч)							
22			Педагогическое общение: функции и стили	Понятие педагогического общения. Функции: познавательная, коммуникативная, аффективная. Стили общения: авторитарный, демократический, либеральный.	Лекция, дискуссия	Устный опрос	Определить свой стиль общения (тест)
23			Педагогический конфликт и способы его разрешения	Понятие конфликта в педагогической среде. Типы конфликтов: учитель-ученик, ученик-ученик. Способы профилактики и разрешения конфликтов.	Дискуссия, ролевое проигрывание	Решение ситуационных задач	Проанализировать педагогическую ситуацию
24			Культура речи учителя	Требования к речи педагога: грамотность, выразительность, доступность. Невербальные средства общения: мимика, жесты, поза.	Практическое занятие, тренинг	Практическая работа	Подготовить мини-выступление

25			Индивидуальный подход к обучающимся	Понятие индивидуализации и дифференциации. Одарённые дети. Дети с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование.	Лекция, работа в группах	Групповая работа	Составить индивидуальный образовательный маршрут
26			Педагогическая этика и профессиональные ценности	Нравственные основы педагогической профессии. Педагогическая этика. Ценностные ориентации учителя. Кодекс профессиональной этики педагога.	Дискуссия, круглый стол	Рефлексия	Эссе «Педагог, которым я хотел(а) бы стать»
Раздел 6. Педагогические мастерские (практикум) (3 ч)							
27			Наблюдение и анализ уроков учителей-мастеров	Посещение уроков опытных педагогов. Анализ структуры урока, методов, приёмов. Обсуждение увиденного.	Наблюдение, анализ	Анализ посещённого урока	Заполнить лист анализа урока
28			Составление конспекта урока	Алгоритм составления конспекта урока. Постановка целей и задач. Отбор содержания, методов и форм работы.	Практическое занятие	Конспект урока	Составить конспект урока по выбранной теме

29			Проведение фрагмента урока (мини-урок)	Подготовка и проведение фрагмента урока одноклассникам. Самоанализ и взаимооценка. Рефлексия.	Практикум, выступление	Взаимооценка, рефлексия	Доработать конспект после самоанализа
30			Организация воспитательного мероприятия	Виды воспитательных мероприятий: классный час, беседа, игра, акция. Технология организации и проведения.	Работа в группах, проект	Защита проекта мероприятия	Подготовить сценарий классного часа
31			Решение педагогических ситуаций и задач	Анализ и решение типичных педагогических ситуаций. Тренинг педагогического мышления. Разбор кейсов.	Дискуссия, решение кейсов	Решение педагогических задач	Подготовить собственный кейс
32			Педагогическая игра: «Я — учитель»	Ролевая игра, моделирующая педагогические ситуации. Пробы в роли учителя. Коллективная рефлексия.	Ролевая игра	Рефлексия, самооценка	Подготовиться к итоговому занятию
Раздел 7. Итоговое обобщение (1 ч)							
33			Итоговый семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	Обсуждение результатов курса. Самоанализ профессиональных склонностей.	Семинар, дискуссия	Защита рефлексивного эссе	Подготовить итоговое эссе

				Определение зон роста и дальнейшего развития.			
34			Защита итоговых проектов. Подведение итогов курса	Презентация индивидуальных и групповых проектов. Оценка результатов освоения курса. Рефлексия. Вручение сертификатов.	Защита проектов	Защита итогового проекта	—
Итого: 17 часов							

Содержание курса 9 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Краткое содержание
1	Педагогика как наука о воспитании	2,5	Предмет, объект и категории педагогики. История развития педагогической мысли. Связь педагогики с другими науками. Закон РФ «Об образовании». ФГОС.
2	Учитель и педагогическая профессия	3	Педагогическая профессия: история, социальная значимость. Профессиограмма и профессиональный стандарт педагога. Педагогические способности. Структура деятельности учителя. Педагогическое общение и такт.
3	Целостный педагогический процесс	2,5	Понятие педагогического процесса, его закономерности и принципы. Общность и специфика обучения и воспитания. Формы организации обучения. Методы воспитания.
4	Методы, формы и технологии обучения	3	Классификация методов обучения. Проблемное обучение и метод проектов. Современные педагогические технологии. Мотивация учения. Подготовка и анализ урока.
5	Педагогические мастерские	4	Практическая отработка навыков: составление плана-конспекта урока, проведение фрагмента урока, организация внеклассного мероприятия, функции классного руководителя, рефлексия профессиональной готовности.
6	Итоговое обобщение	2	Итоговая диагностика профессиональной направленности. Подготовка и защита итогового проекта. Рефлексия курса.
	ИТОГО	**17**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу «Основы педагогики», 9 класс
Уровень образования: основное общее образование
Количество часов:17 (0,5 час в неделю)
Учебный год: 2026–2027

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Содержание / основные виды деятельности	Методы и формы работы	Контроль / результаты
Раздел 1. Педагогика как наука о воспитании (2,5 ч)						
1			Педагогика как наука. Предмет, объект и задачи педагогики	Знакомство с понятием «педагогика», её предметом, объектом, функциями. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, социализация. Педагогическая ситуация, педагогический факт.	Лекция, беседа, работа со словарём педагогических терминов	Устный опрос
2			Возникновение и развитие педагогики как науки	История становления педагогики. Вклад Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского в развитие педагогической мысли. Их педагогические идеи и труды.	Презентация, дискуссия, работа с биографическим материалом	Беседа по вопросам
3			Связь педагогики с другими науками. Структура педагогики	Междисциплинарный характер педагогики. Связь с философией, психологией, социологией, физиологией. Отрасли педагогики: общая, социальная, возрастная, специальная, сравнительная.	Лекция с элементами дискуссии, составление схемы-классификации	Проверка схемы

4			Закон РФ «Об образовании». Государственный образовательный стандарт	Знакомство с Законом РФ «Об образовании в РФ». Понятие ФГОС. Система образования в РФ: уровни, формы получения образования. Права и обязанности участников образовательного процесса.	Презентация, беседа, работа с текстом закона	Тест (открытая форма)
5			Обобщение по разделу «Педагогика как наука»	Систематизация знаний о педагогике как науке, её категориях, связях с другими науками, нормативной базе образования. Защита мини-сообщений об учёных-педагогах.	Круглый стол, защита мини-сообщений	Зачёт по разделу
6			Учитель как центральная фигура образовательного процесса	Понятие педагогической профессии. История возникновения профессии учителя. Социальная значимость труда педагога. Профессии типа «Человек—Человек».	Презентация, беседа, просмотр видеоматериалов	Устный опрос
7			Профессиограмма учителя. Профессиональный стандарт педагога	Профессиограмма: профессионально значимые качества, знания, умения. Требования к личности и деятельности педагога. Профессиональный стандарт педагога: структура и содержание.	Лекция, работа с документом, анкетирование	Самоанализ по профессиограмме
8			Профессиональная пригодность и педагогические способности	Понятие профессиональной пригодности. Виды педагогических способностей: коммуникативные, организаторские, перцептивные, креативные, суггестивные. Синдром эмоционального выгорания.	Дискуссия, ролевое проигрывание, диагностика склонностей	Диагностический опросник
9			Структура педагогической деятельности учителя	Компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. Функции учителя. Виды педагогической деятельности.	Лекция, анализ педагогических ситуаций	Решение педагогических задач

10			Педагогические специальности и направления	Многообразие педагогических профессий: учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор. Маршруты получения педагогического образования.	Презентация, мини-исследование	Презентация профессии
11			Основы педагогического общения. Педагогический такт	Понятие и функции педагогического общения. Стили общения. Педагогический такт и этика. Барьеры в общении и способы их преодоления.	Тренинг общения, ролевая игра	Наблюдение, самооценка
Раздел 3. Целостный педагогический процесс (2,5ч)						
12			Понятие о целостном педагогическом процессе	Сущность, структура и компоненты педагогического процесса. Деятельностный подход в образовании. Цели и задачи образовательного процесса. Этапы педагогического процесса.	Лекция, беседа, составление схемы	Проверка схемы
13			Закономерности и принципы педагогического процесса	Закономерности обучения и воспитания. Принципы: наглядность, доступность, систематичность, сознательность и активность, прочность, связь теории с практикой, учёта возрастных особенностей.	Лекция, дискуссия, анализ примеров из практики	Беседа по вопросам
14			Общность и специфика обучения и воспитания	Обучение и воспитание как взаимосвязанные процессы. Движущие силы и противоречия образовательного процесса. Единство обучения, воспитания и развития.	Дискуссия, сравнительный анализ	Устный опрос
15			Формы организации обучения	Урок как основная форма обучения. Типы и виды уроков. Другие формы: экскурсия, практикум, лабораторное занятие, факультатив, консультация.	Презентация, анализ конспектов уроков	Анализ схемы урока

16			Методы и приёмы воспитания	Классификация методов воспитания: убеждение, упражнение, поощрение, наказание, пример. Методы самовоспитания. Условия эффективности воспитания.	Лекция, решение педагогических ситуаций	Решение ситуационных задач
Раздел 4. Методы, формы и технологии обучения (3ч)						
17			Классификация методов обучения	Понятие метода и приёма обучения. Классификации: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский).	Лекция, практическая работа	Беседа, тест
18			Проблемное обучение. Метод проектов	Сущность проблемного обучения. Создание проблемных ситуаций. Технология проектного обучения: типология проектов, этапы работы, защита.	Практическое занятие, дискуссия	Проектирование проблемной ситуации
19			Современные педагогические технологии	Технология развития критического мышления. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Игровые технологии. Технология коллективного творческого дела.	Презентация, работа с цифровыми ресурсами	Анализ технологий
20			Мотивы учения. Пути формирования познавательной мотивации	Виды мотивов: внутренние и внешние. Методы и приёмы формирования познавательного интереса. Развитие познавательной самостоятельности. Учебная деятельность и её структура.	Беседа, анкетирование, дискуссия	Диагностика мотивации
21			Урок как основная форма обучения. Подготовка к уроку	Структура урока. Этапы планирования. Целеполагание, отбор содержания, методов и средств. Составление плана-конспекта урока.	Практическое занятие, моделирование урока	План-конспект урока

22			Анализ посещённого урока. Самоанализ педагогической деятельности	Посещение и анализ урока учителя-мастера. Критерии оценки урока. Виды анализа: краткий, полный, аспектный. Рефлексия.	Наблюдение, анализ, дискуссия	Схема анализа урока
Раздел 5. Педагогические мастерские (4 ч)						
23			«Моя будущая профессия — учитель». Профессиональный портрет педагога	Составление профессионального портрета современного учителя. Самопрезентация. Профессиональное самоопределение. Анализ профессионально значимых качеств.	Мини-проект, защита презентации	Защита мини-проекта
24			Составление плана-конспекта урока по выбранному предмету	Самостоятельное планирование урока по выбранному предмету: формулировка целей, задач, структуры, методов, оборудования. Оформление конспекта.	Практическая работа, консультация	План-конспект
25			Проведение фрагмента урока и его самоанализ	Демонстрация фрагмента урока (5–7 минут). Рефлексия и взаимооценка. Обсуждение сильных и слабых сторон. Рекомендации по улучшению.	Микропреподавание, видеосъёмка, анализ	Взаимооценка
26			Классный руководитель и его роль в воспитании	Функции и обязанности классного руководителя. Воспитательная работа в классе. Взаимодействие с семьёй. Модель взаимоотношений классного руководителя и учеников.	Лекция, дискуссия, составление модели	Схема взаимоотношений
27			План воспитательной работы. Коллективное творческое дело	Понятие КТД. Этапы организации воспитательного мероприятия. Виды воспитательной работы: классный час, беседа, викторина, экскурсия, конкурс.	Практическое занятие, моделирование	План мероприятия
28			Подготовка внеклассного мероприятия	Разработка сценария внеклассного мероприятия. Распределение ролей в группе. Подбор материалов и оборудования. Репетиция.	Проектная работа в группах	Сценарий мероприятия

29			Проведение и анализ внеклассного мероприятия	Презентация подготовленного мероприятия для младших школьников или одноклассников. Анализ результативности. Рефлексия.	Практическая деятельность, анализ	Анализ мероприятия
30			«Чего мне не хватает, чтобы стать учителем?» Рефлексия профессиональной готовности	Самоанализ профессиональной готовности. Сильные стороны и зоны роста. Составление индивидуального плана дальнейшего развития.	Эссе, групповая рефлексия	Эссе
Раздел 6. Итоговое обобщение (2 ч)						
31			Итоговая диагностика профессиональной направленности	Повторная диагностика склонностей и способностей. Сопоставление результатов начала и конца курса. Анализ динамики профессионального самоопределения.	Диагностика, анкетирование	Диагностический опросник
32			Подготовка итогового проекта	Работа над итоговым проектом: «Портрет учителя — героя нашего времени», «Мой первый урок», «Школа будущего» и др. Оформление материалов.	Проектная деятельность, консультации	Черновик проекта
33			Защита итогового проекта	Публичная защита индивидуального или группового проекта. Обсуждение, вопросы, оценивание работы. Экспертная оценка.	Защита проекта, дискуссия	Защита проекта (зачёт)
34			Итоговое занятие. Рефлексия курса	Подведение итогов курса. Обсуждение впечатлений, трудностей, приобретений. Церемония награждения. Выдача сертификатов / зачётных книжек.	Круглый стол, рефлексия	Зачёт / незачёт
						17 часов

Литература для педагога:

- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2023.
- Сластёнин В.А. и др. Педагогика: учебник. — М.: Академия, 2022.
- Гордиенко И.В. Основы педагогики. 8–9 классы. — М.: Просвещение.
- Концепция профильных психолого-педагогических классов. — М.: АПКиПРО, 2023. [web_2_0_0_9]

Литература для обучающихся:

- Материалы сайтов педагогической тематики (nsportal.ru, infourok.ru и др.).

Цифровые образовательные ресурсы:
ФГИС «Моя школа», Российская электронная школа (РЭШ), Учи.ру, платформа Московского электронного образования.