

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Администрация Ольгинского муниципального округа**

**МКОУ "СОШ с.Весёлый Яр"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
начальных классов

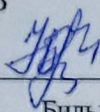


Мещерякова Е.Ю.

Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Бильдянова Н.В.

Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Врио директора



Резникова Е.В.

Протокол №60 от «31» 08  
2023 г.

**Адаптированная образовательная программа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(вариант 7.2)**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 класса

**с. Весёлый Яр 2023**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «*Английский язык*» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### Цели учебного предмета

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в изучении первого иностранного языка. Согласно Примерной программе по иностранному языку, **интегрированной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Указанные цели и задачи возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуниктивно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

### **Направления коррекционной работы**

- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование навыка чтения, составление предложений из слов;
- развитие познавательной активности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы, поведения;
- обогащение и уточнение словарного запаса;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие фонематического слуха;
- не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания;
- при утомляемости включать в социальные сферы деятельности;
- дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- использовать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;
- формирование навыка письма (развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу)

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Курс построен на традициях российской школы обучения иностранным языкам и соответствует требованиям Общеввропейских компетенций владения иностранными языками, обеспечивает максимальное развитие коммуникативных способностей учащихся. УМК содержит доступный для школьников материал по англоязычной и родной культуре, развивающие упражнения, проектные задания и задания с использованием Интернета. В курс включены естественные ситуации общения, объединенные в увлекательную сказку реальными и фантастическими персонажами, которые создают мотивацию и интерес к изучению английского языка.

При обучении аудированию, говорению, чтению, письму во 2 классе используется принцип устного опережения, когда речевые единицы усваиваются сначала в звуковой форме, а затем и в графической. Формированию у второклассников элементарных умений общаться на английском языке способствуют:

- тематические ситуации учебника для коммуниктивно-значимого общения учащихся данного возраста;
- отобранный и организованный вокруг этих ситуаций языковой материал;
- ситуативная обусловленность и приоритет коммуниктивно-ориентированных формулировок учебных заданий;
- структура урока, обеспечивающая овладение речевыми умениями в аудировании, говорении, чтении и письме;

- мотивы и цели общения, создаваемые с помощью необычных героев и увлекательного сюжета.

*Обучение аудированию.* Аудирование используется в качестве средства ознакомления учащихся с языковым и речевым материалом. Ознакомление начинается в ситуации общения, от нее к новому слову, затем – к звуку. Семантизация слова или структуры осуществляется с помощью иллюстраций в Учебнике, игрушек, мимики, жестов, языковой и контекстуальной догадки или перевода учителем. Контроль понимания – конкретными действиями учащихся или самостоятельным переводом на русский язык.

Затем начинается работа по имитации предъявленного материала в последовательности, обратной процессу ознакомления. Ситуации общения для семантизации нового материала и упражнения на имитацию включены в Звуковое пособие.

*Обучение говорению* включает:

- обучение техники говорения на основе имитации реплик;
- формирование элементарных умений использовать усвоенные речевые образцы в предлагаемых ситуациях общения.

Обучение диалогической речи осуществляется на основе диалога-образца с помощью коммуникативных заданий Учебника.

*Обучение чтению* в УМК предполагает формирование техники чтения (чтение вслух как средство обучения) и формирование умения в процессе чтения решать конкретные коммуникативные задачи (чтение про себя как цель обучения).

Обучению умению чтения с целью извлечения информации предполагает прочтение учащимися про себя незнакомого текста, построенного только на изученном лексико-грамматическом материале или содержащего отдельные новые слова. В основном это касается интернациональной лексики.

Обучение *письму* во 2 классе включает обучение орфографии и различного вида формам записи и собственно умению письма как самостоятельного вида речевой деятельности. Обучение различным формам записи является подготовительным этапом к обучению собственно письменной речи.

Обучение умению письма с целью передачи информации осуществляется через письменные проектные задания, предполагающие самостоятельную творческую деятельность учащихся.

Материалы УМК для 2 класса имеют большой воспитательный потенциал. Они способствуют формированию у школьника дружелюбного отношения друг к другу, к представителям других стран; развитию умения вежливо общаться, быть внимательным к окружающим, воспитанию чувства взаимопомощи при парной групповой работе; формированию бережного отношения к природе Земли; уважительного отношения к традициям своей страны и англоязычным странам.

### **Коррекционный курс способствует**

Обеспечению коммуникативно – психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

Развитию личностных качеств обучающихся: их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Развитию мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой, формированию учебных умений.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов, отводимое во **2 классе** на изучение предмета «Английский язык», составляет **68 часов в год (2 часа в неделю)**

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Обучающемуся должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

## **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные



опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

#### **Письмо**

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

#### **Фонетическая сторона речи**

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;

- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen — pens; a man — men*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this — these*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «Театр на английском языке»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся;
- расширение содержательной основы обучения за счет овладения учащимися определенным объемом лексико-грамматических знаний;
- создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- воспитание ценностного отношения к творческой деятельности, а также к ее продуктам;
- формирование психологических свойств и качеств личности, актуальных для творческой деятельности;
- развитие чувства ответственности за результат;
- развитие творческого потенциала учащихся через участие в постановке и представлении театрального действия;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***В коммуникативной сфере:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

#### ***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

### ***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

### ***В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- совершенствоваться в грамотном и выразительном чтении текстов (ролей);
- совершенствовать умение общаться на иностранном языке и аудировать;
- научиться выражать свое мнение к той или иной проблеме;
- научиться выполнять творческие задания различного характера;
- совершенствоваться в умении высказываться спонтанно в конкретной ситуации;
- развивать способность работать в коллективе.

## **Планируемые результаты коррекционной работы**

### **Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций:**

Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы.

Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.

Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности.

Умение ориентироваться в реалиях природных явлений.

Адекватность бытового поведения учащегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.

Умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей.

### **Планируемые результаты специальной поддержки:**

Проявление желания усваивать новый учебный материал.

Использование речевых возможностей на уроках при ответах и в других ситуациях общения, знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; стремиться к самоконтролю.

Владение первоначальными навыками осуществления словесного отчёта о процессе и результатах деятельности.

### ***Специфические результаты:***

Развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой; Наблюдается развитие речевых способностей школьников

Расширение словарного запаса школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Формирование у учащихся рациональных приемов овладения иностранным языком.

## 6. Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Приветствие\знакомство	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Нспортал <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
1.2	Моя семья	13			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Нспортал <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
1.3	Обобщение и контроль	2	1		РЭШ

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Нспортал <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
1.4	Мой день рождения	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Нспортал <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
1.5	Моя любимая еда	5			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Нспортал <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Нспортал <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.2	Любимые занятия	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Нспортал <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.3	Мой питомец	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Нспортал <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.4	Выходной день	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Нспортал <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.5	Обобщение и контроль	2	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Нспортал <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя школа	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Нспортал <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
3.2	Мои друзья	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Нспортал <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Нспортал <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
3.4	Обобщение и контроль	2	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Нспортал <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



					<p>Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  Мультиурок  <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>  Нспортал  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p>
4.2	Произведения детского фольклора	1			<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  Мультиурок  <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>  Нспортал  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p>
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  Мультиурок  <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>  Нспортал  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p>
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  Мультиурок  <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>  Нспортал  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p>
4.5	Обобщение и контроль	2	1		<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  Мультиурок</p>

					<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Нспортал <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1			05.09.2023	Урок (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-privetstvie-i-proshanie-2-klass-4603552.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-privetstvie-i-proshanie-2-klass-4603552.html</a> Презентация (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-znakomstvo-2-klass-5067608.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-znakomstvo-2-klass-5067608.html</a> Видеоурок <a href="https://dzen.ru/video/watch/62c5dae5b155126753642726?f≡video">https://dzen.ru/video/watch/62c5dae5b155126753642726?f≡video</a>
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1			07.09.2023	Урок (Мультиурок) <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-anghliiskogho-7.html">https://multiurok.ru/index.php/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-anghliiskogho-7.html</a> Презентация (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-kak-tebya-zovut-2-klass-5439466.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-kak-tebya-zovut-2-klass-5439466.html</a> Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-oYEh12kxAg">https://www.youtube.com/watch?v=-oYEh12kxAg</a>
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1			12.09.2023	Урок (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-dlya-2-klassa-na-temu-kak-dela-4055101.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-dlya-2-klassa-na-temu-kak-dela-4055101.html</a> Презентация (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-how-are-you-2-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-how-are-you-2-klass-</a>

						<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bSGKy0idJ20">forvard-4124279.html</a> Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bSGKy0idJ20">https://www.youtube.com/watch?v=bSGKy0idJ20</a>
4	Моя семья (представляем свою семью)	1			14.09.2023	Урок (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/conspect/291455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/conspect/291455/</a> Презентация (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-moya-semya-2-klass-6698854.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-moya-semya-2-klass-6698854.html</a>
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1			19.09.2023	Урок (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-ya-i-moya-semya-chleni-semi-klass-2759760.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-ya-i-moya-semya-chleni-semi-klass-2759760.html</a> Презентация (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-lichnie-mestoimeniya-semya-klass-3671446.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-lichnie-mestoimeniya-semya-klass-3671446.html</a> Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3E7OcgplvBc">https://www.youtube.com/watch?v=3E7OcgplvBc</a>
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1			21.09.2023	Урок (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-anglijskomu-yazyku-dlya-klassa-po-teme-yneshnost-chlenov-semi-2906847.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-anglijskomu-yazyku-dlya-klassa-po-teme-yneshnost-chlenov-semi-2906847.html</a> Презентация (Мультиурок) <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-angliiskomu-iazyku-dlia-8.html?login=ok">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-angliiskomu-iazyku-dlia-8.html?login=ok</a> Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zRYdEhS5rsI">https://www.youtube.com/watch?v=zRYdEhS5rsI</a>
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1			26.09.2023	Урок (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-anglijskomu-yazyku-dlya-klassa-po-teme-yneshnost-chlenov-semi-2906847.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-anglijskomu-yazyku-dlya-klassa-po-teme-yneshnost-chlenov-semi-2906847.html</a> Презентация (Мультиурок) <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-angliiskomu-iazyku-dlia-8.html?login=ok">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-angliiskomu-iazyku-dlia-8.html?login=ok</a> Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zRYdEhS5rsI">https://www.youtube.com/watch?v=zRYdEhS5rsI</a>
8	Моя семья (наши увлечения)	1			28.09.2023	Урок (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-anglijskomu-yazyku-dlya-klassa-po-teme-yneshnost-chlenov-semi-2906847.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-anglijskomu-yazyku-dlya-klassa-po-teme-yneshnost-chlenov-semi-2906847.html</a> Презентация (Мультиурок) <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-angliiskomu-iazyku-dlia-8.html?login=ok">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-angliiskomu-iazyku-dlia-8.html?login=ok</a> Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zRYdEhS5rsI">https://www.youtube.com/watch?v=zRYdEhS5rsI</a>

9	Моя семья (знакомство с семьей друга)	1			03.10.202 3	Урок (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-angliyskomu-yazyku-dlya-klassa-po-teme-vneshnost-chlenov-semi-2906847.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-angliyskomu-yazyku-dlya-klassa-po-teme-vneshnost-chlenov-semi-2906847.html</a> Презентация (Мультурок) <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-angliiskomu-iazyku-dlia-8.html?login=ok">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-angliiskomu-iazyku-dlia-8.html?login=ok</a> Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zRYdEhS5rsI">https://www.youtube.com/watch?v=zRYdEhS5rsI</a>
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1			05.10.202 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/</a>
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1			10.10.202 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110929/</a>
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1			12.10.202 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/</a>
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			17.10.202 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/</a>
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1			19.10.202 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/</a>
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1			24.10.202 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/</a>
16	Мой	1				

	дом/квартира (моя комната)				26.10.202 3	
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1			07.11.202 3	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10</a> <a href="https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/general-topic/rooms-house/my-bedroom/71084">https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/general-topic/rooms-house/my-bedroom/71084</a>
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1			09.11.202 3	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10</a>
19	День рождения моего друга (пишем поздравительну ю открытку)	1			14.11.202 3	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10</a>
20	Моя любимая еда	1			16.11.202 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a>
21	День рождения (подарки)	1			21.11.202 3	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10</a>
22	Любимая еда моей семьи	1			23.11.202 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a>
23	Популярная еда в России	1			28.11.202 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a>
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			30.11.202 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a>
25	Любимая еда моих друзей	1			05.12.202 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/</a>

26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			07.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291548/</a>
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		12.12.2023	
28	Мой любимый цвет	1			14.12.2023	
29	Мои любимые игрушки	1			19.12.2023	
30	Любимые игрушки моей семьи	1			21.12.2023	
31	Мои любимые игрушки (описание)	1			26.12.2023	
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1			28.12.2023	
33	Игрушки детей из разных стран	1			11.01.2024	
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1			16.01.2024	
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1			18.01.2024	
36	Любимые	1				

	занятия (что умеют и любят делать мои друзья)				23.01.2024	
37	Мой питомец (описание)	1			25.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/</a> 145606/ 34 2 Мои животные! <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/</a> 145610
38	Мой питомец (любимые занятия)	1			30.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/</a> 145606/ 34 2 Мои животные! <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/</a> 145610
39	Питомец моего друга	1			01.02.2024	
40	Выходной день с семьёй	1			06.02.2024	
41	Идеи для выходного дня	1			08.02.2024	
42	Летний отдых моей мечты	1			13.02.2024	
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			15.02.2024	
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		20.02.2024	
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1			22.02.2024	

46	Моя школа (мои любимые предметы)	1			27.02.2024	
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1			29.02.2024	
48	Мои друзья (выходные с другом)	1			05.03.2024	
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1			07.03.2024	
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1			12.03.2024	
51	Времена года	1			14.03.2024	
52	Любимое время года	1			19.03.2024	
53	Любимое время года моих одноклассников	1			21.03.2024	
54	Одеваемся по погоде	1			02.04.2024	
55	Обобщение по теме «Мир	1			04.04.2024	



	вокруг меня»				4	
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		09.04.2024	
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1			11.04.2024	
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1			16.04.2024	
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1			18.04.2024	
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1			23.04.2024	
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1			25.04.2024	
62	Моя любимая сказка (описание)	1			02.05.2024	

	характера персонажей)					
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1			07.05.2024	
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1			14.05.2024	
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1			16.05.2024	
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1			21.05.2024	
67	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		22.05.2024	
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			23.05.2024	
ОБЩЕЕ		68	4	0		

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
-------------------------------------	--	--	--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,

Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»

Учебник

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2020.- 69 с.

2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2020.- 140 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

[prosv.ru](http://prosv.ru)

[sdo.edu.orb.ru](http://sdo.edu.orb.ru)

## **Содержание коррекционной программы**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

На уроках английского языка решаются как общие с образовательной школой, так и **специфические коррекционные задачи:**

Обеспечение коммуникативно – психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

Развитие личностных качеств обучающихся: их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

Развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой, формированию учебных умений.

Формирование у учащихся рациональных приемов овладения иностранным языком.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Вводный модуль. Давайте знакомиться!	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a> аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2.	Вводный модуль. Я и моя семья!	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a> аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»	Развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию
3.	Модуль 1. Это мой дом!	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a> аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

				отношений в классе
4.	Модуль 2. Мне нравится еда!	11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a> аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
5.	Модуль 3. Животные в действии.	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a> аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»	Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира
6.	Модуль 4. В моей коробке с игрушками.	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a> аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7.	Модуль 5. Мы любим лето!	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a> аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
8.	Внутрипредметный	14	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	Применение на уроке

	модуль «Театр на английском языке»		<a href="https://www.liveworksheets.com/">https:// www.liveworksheets.com/</a> аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»	интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
<b>Итого 68 часов, из них 14 модульных занятий</b>				



Номер урока по порядку	Номер урока в разделе/ теме	Название раздела/темы уроков	Виды, формы контроля
<b>Вводный модуль. Давайте знакомиться!</b>			
1	1	Давайте начинать! Знакомство.	Устный опрос
2	2	Мои буквы(a – h). Что это?	Устный опрос
3	3	Мои буквы (i – q). Кто это?	Устный опрос
4	4	Мои буквы (r – z). Алфавит.	Устный опрос
5	5	Буквосочетания «sh» и « ch». Повторение лексики.	Устный опрос
6	6	Буквосочетания «th» и « rh». Повторение лексики.	Устный опрос
<b>Вводный модуль. Я и моя семья!</b>			
7	1	Привет! Знакомство с героями учебника.	Устный опрос
8	2	Моя семья! Песня «Hello!».	Устный опрос
9	3	Моя семья! Цвета.	Устный опрос
<b>Модуль 1. Это мой дом!</b>			
10	1	Мой дом. Предметы мебели.	Устный опрос
11	2	Где Чаклз? Комнаты дома.	Устный опрос
12	3	Моя комната. Делаем телефон из спичечной коробки.	Устный опрос
13	4	Сады в Соединённом Королевстве и в России.	Устный опрос
14	5	Внутрипредметный модуль №1. Сказка «Городская мышь и сельская мышь» (эпизод 1)	Устный опрос
15	6	Теперь я знаю. Самоконтроль. Повторение лексико-грамматических структур.	Устный опрос
16	7	Обобщающий урок по теме «Мой дом»	Устный опрос
<b>Модуль 2. Мне нравится еда!</b>			
17	1	Внутрипредметный модуль № 2. Сказка «Теремок».	Устный опрос
18	2	Счет до 10. Возраст.	Устный опрос
19	3	Мой день рождения! Песня «I'm happy today».	Устный опрос
20	4	Внутрипредметный модуль № 3.Сказка «Winnie-the-Pooh and his friends. Donkey's Birthday» (эпизод 1).	Устный опрос
21	5	Продукты.	Устный опрос
22	6	Любимая еда.	Устный опрос
23	7	Вкусный шоколад.	Устный опрос
24	8	Праздничная вечеринка. Песня «Happy Birthday!».	Устный опрос
25	9	Пишем о своей любимой еде.	Устный опрос
26	10	Традиционные блюда британской и русской кухни.	Устный опрос
27	11	Предпочтения в еде! Делаем праздничную шляпу.	Устный опрос

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,

Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Учебник

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2020.- 69 с.

2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2020.- 140 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

- 2.prosv.ru
- sdo.edu.orb.ru
- liveworksheets.com
- school-russia.prosv.ru
- ЯКласс

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262731

Владелец Ренжина Елена Викторовна

Действителен с 09.10.2023 по 08.10.2024