

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Администрация Ольгинского муниципального округа**

**МКОУ "СОШ с.Весёлый Яр"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов



Мешерякова Е.Ю.

Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Бильдянова Н.В.

Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

ВРИО директора  
школы



Ренжина Е.В.

Приказ №60 от «31» 08  
2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 4 класса

(Вариант 5.2)

**с. Весёлый Яр 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Администрация Ольгинского муниципального округа**

**МКОУ "СОШ с.Весёлый Яр"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Мещерякова Е.Ю.  
Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Бильдянова Н.В.  
Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

ВРИО директора  
школы

\_\_\_\_\_  
Ренжина Е.В.  
Приказ №60 от «31» 08  
2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 4 класса

(Вариант 5.2)

**с. Весёлый Яр 2023**

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

□ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ ( редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

□ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

□ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

□ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“ (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

□ Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (ТНР) (вариант 5.2);

□ Учебного плана МКОУ «СОШ с. Весёлый Яр»;

□ Положения о рабочей программе МКОУ «СОШ с. Весёлый Яр»;

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Русский язык. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение

Рабочая программа рассчитана в первом классе на 120 часа в год (32 недели 3 часа в неделю сентябрь - октябрь, по 4 часа в неделю ноябрь - май), во 2-4 классах на 132 часов в год (33 недели по 4 часа в неделю).

### ***Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи***

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение

словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

*Цели реализации программы:*

— овладение уровнями языковой системы (фонетическим, лексическим, морфологическим, синтаксическим строем языка, построением текста);

— овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для повседневного общения и в учебной сфере;

— воспитание уважительного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык для младших школьников является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

*Дополнительные задачи реализации:*

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— овладение грамотой;

— профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
  - овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
  - развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;
  - овладение правилами коммуникации и умением использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуаций;
  - расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
  - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся, формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
  - формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);
  - развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;
- 
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.);
  - формирование умения выразить свои мысли;
  - развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
  - формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
  - расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью;
  - формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей, обучающихся в устной и письменной формах;
  - создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

### **Содержание коррекционной работы**

#### **4 класс**

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв

обеспечивают развитие знаковосимволических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Формирование языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических), развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста.

Предупреждение дизорфографии.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы

### **Особые образовательные потребности:**

Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

Привычная обстановка в классе;

Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы,

напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);

- Увеличение времени на выполнение заданий
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения
- Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Постепенно* осуществляется переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника



букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» Учебного плана МКОУ «СОШ «с. Весёлый Яр».

Предмет «Обучение грамоте» входит в курс «Русского языка» и играет важную роль в реализации основных целевых установок начального общего образования.

В 1 классе рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на меньшее количество часов, учитывая ступенчатый режим обучения, гарантирующий выполнение учебной программы в полном объёме. На изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-ом классе отводится 120 часа в год, во 2-4 классах на 132 часов в год (33 недели по 4 часа в неделю).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа учебного предмета (курса) направлена на достижение следующих образовательных результатов:

*Личностные результаты:*

— формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

— формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

— овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

— формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные результаты:*

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

*Предметные результаты:*

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение анализировать структуру простого предложения и слова;
- различать звуки на слух;
- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма;
- усвоение орфографических правил и умение применять их на письме

***Планируемые результаты изучения курса***  
**2-4 класс**

**На минимальном уровне**

**Личностные**

У обучающихся будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;

адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

**Предметные**

**На достаточном уровне**

Обучающиеся получают возможность для формирования: чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова; осознания русского языка как основного средства общения народов России; осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке; понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

### **Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография.**

Закреплены навыки дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на все более усложняющемся речевом материале, дети познакомились с некоторыми особенностями русской графики, с трудными случаями буквенной символики.

### **Состав слова (морфемика).**

Сформированы представления о составе слова, об однокоренных словах, о некоторых морфемах (корне, окончании).

### **На минимальном уровне**

Способны образовывать слова относительно сложной морфологической структуры (по образцу).

Могут проводить разбор слов по составу в различных его формах (по заданному алгоритму, моделировать слова по составу, узнавать слова по данной модели, подбирать слова к данной модели).

Способны реализовывать под руководством учителя по заранее данному алгоритму осуществлять два способа проверки написания слова: путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.

### **Морфология**

Практически усваивают общее лексическое значение имени существительного (обозначение предмета), его грамматические признаки, способны ставить вопросы кто? что? к словам, различать по вопросу одушевленные и неодушевленные существительные (без термина), имена существительные нарицательные и собственные (без

Обучающиеся получают возможность усвоить правила обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака, усвоить правильное написание слогов с *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; правописание буквосочетаний *чк, чн, .* правила написания разделительного Ъ.

Устанавливать слоговую структуру слова и правила переноса;

устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами; осознавать место возможного

### **На достаточном уровне**

возникновения орфографической ошибки;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

Практически освоить навык словообразования с помощью приставок *в-, во-, до-, на-, над-, за-, по-, про-, щ-, об-, с-, со-, у-*.

Определять коллективно под руководством учителя темы и содержания устных и прочитанных рассказов, сопоставлять их название и содержание.

Восстанавливать деформированные предложения и простейшие деформированные тексты (восстановление последовательности предложений) коллективно под руководством учителя

термина), овладевают терминами «единственное и множественное число», умеют по заданному алгоритму практически распознавать род имен существительных; Практически усваивают общее понятие о словах, обозначающих признак предмета, могут распознавать слова этой категории в речи, могут по заданному алгоритму ставить вопрос к именам прилагательным. Практически усваивают общее лексическое значение глаголов. Могут на практическом материале изменять глаголы по числам, временам, глаголов прошедшего времени по родам.

Сформировано практическое представление о предлоге как слове, как служебной части речи. Усваивают на элементарном уровне правописание предлогов (единообразное написание, не совпадающее с произношением гласных и согласных, отдельное написание с другими словами), закрепляют различие между предлогами и приставками.

**На минимальном уровне**

**На достаточном уровне**

## **Синтаксис. Пунктуация**

Умеют вычленять предложение из текста, отличать его от отдельных слов и словосочетаний, соблюдать при произношении и чтении средства интонационного оформления коммуникативного типа предложения, Умеют соблюдать правила записи предложения, употребляя большую букву в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, под руководством учителя с опорой на наглядный материал могут составлять, распространять предложения (по вопро-сам, по картине, по графической схеме).

Могут определять, о ком или о чем говорится в предложении, находить соответствующие слова, ставить вопросы к главным членам предложения, составлять схему семантической структуры простого предложения.

Усваивают таких понятий и терминов, как «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».

Усваивают в практическом плане роль интонации в предложении, понятие логическое ударение (без введения термина).

## **Развитие речи**

В процессе работы над связной речью на уроках русского языка предусматривается усвоение основных признаков текста, его смысловой цельности и связности.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

организовывать своё рабочее место;  
понимать цель выполняемых действий;

Обучающиеся получают возможность научиться:  
оценивать правильность выполнения своих учебных действий;



в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

понимать важность планирования работы;

осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;

#### **На минимальном уровне**

осуществлять элементарную само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические и дисграфические ошибки, допущенные при списывании.

#### **Познавательные**

Обучающиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; использовать простейшие таблицы и схемы, заданные алгоритмы действий для решения конкретных языковых задач;

выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;

в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при выполнении заданий;

объяснять по заданному алгоритму, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

осуществлять элементарную само и взаимопроверку работ, корректировать

#### **На достаточном уровне**

выполнение задания;

оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова;

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;  
осуществлять синтез как составление целого из частей  
(составление слов);

### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

выражать свои мысли с полнотой и точностью,  
соответствующими возрасту с учетом структуры речевого  
дефекта и тяжести его проявления;  
уметь слышать, точно реагировать на реплики;  
понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по  
заголовку;  
быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в  
совместной работе;  
договариваться и приходить к общему решению, работая в  
паре (подгруппе).

Обучающиеся получают возможность научиться:  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета  
и правила устного общения (обращение, вежливые слова);  
задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;  
адекватно использовать речевые средства для решения  
коммуникативных задач (обратиться с просьбой,  
поздравить) с учетом структуры речевого дефекта и  
тяжести его проявления;  
строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество  
со сверстниками и взрослыми (под руководством учителя).

## **6. Содержание учебного предмета**

### **4 класс**

Наименование раздела/темы	Учебный материал	Кол-во часов
------------------------------	------------------	-----------------

Повторение	<p>Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.</p> <p>Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).</p> <p>Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.</p> <p>Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).</p> <p>Составление предложений с обращением.</p> <p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.</p>	8ч
Предложение	<p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>	8ч
Слово в языке и речи	<p>Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</p> <p>Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова.</p> <p>Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p> <p>Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p>	16ч

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения). Состав слова Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Имя  
существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распо-знавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании

34ч

имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя  
прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.  
Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).  
Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  
Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

24ч

Местоимение

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.  
Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.  
Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие

5ч

навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у*

*него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. 31ч

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного	Части речи, правописание безударных окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов, обобщение изученного о слове и предложении, правописание значимых частей слова, приставок, предлогов. Разбор слов по составу.	5ч
-----------------------	---	----

## 7. Тематическое планирование по учебному предмету

### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Повторение изученного (8 часов)</b>			
1.	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку .	1	
2.	Текст. План текста.	1	
3.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	
4.	Предложение как единица речи.	1	
5.	Виды предложений.	1	
6.	Обращение.	1	
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
8.	<i>Входной контрольный диктант.</i>	1	
<b>Предложение (8 часов)</b>			
9.	Анализ контрольных работ. Словосочетания.	1	
10.	Однородные члены предложения .	1	
11.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1	

12.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
13.	Контрольный словарный диктант. Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1
14.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1
15.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
16.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
<b>Слово в языке и речи (16 часов)</b>		
17.	Лексическое значение слова.	1
18.	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1
19.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
21.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
22.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
24.	Контрольный диктант по теме «Значимые части слова».	1
25.	Анализ контрольных работ. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
26.	<i>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».</i>	1
27.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
28.	Части речи.	1
29.	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	1
30.	Наречие как часть речи.	1
31.	Образование наречий.	1
32.	<i>Контрольное списывание.</i>	1
<b>Имя существительное (34 часа)</b>		
33.	Признаки падежных форм имён существительных.	1
34.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1
35.	Несклоняемые имена существительные.	1
36.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1



37.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
38.	2-е склонение имён существительных.	1
39.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
40.	3-е склонение имён существительных.	1
41.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
42.	<i>Контрольный диктант за 1 триместр</i>	1
43.	Анализ контрольных работ. Ознакомление со способами проверки безударных падежных	1
44.	окончаний имен существительных..	
45.	Именительный и винительный падежи.	1
46.	Родительный падеж.	1
47.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
48.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
49.	Дательный падеж.	1
50.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном	1
	падежах.	
51.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном	1
	падежах.	
52.	Творительный падеж.	1
53.	Предложный падеж.	1
54.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
55.	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1
56.	Правописание и упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во	1
	всех падежах.	
57.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
58.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
59.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён	1
	существительных.	
60.	Анализ контрольных работ. Общее представление о склонении имён существительных во	1
	множественном числе.	

61.	Повторение и закрепление.	
62.	Именительный падеж множественного числа.	1
63.	Родительный падеж множественного числа.	1
64.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1
65.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1
66.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1
<b>Имя прилагательное (24 часа)</b>		
67.	Имя прилагательное как часть речи.	1
68.	Род и число имён прилагательных.	1
69.	Род и число имён прилагательных.	1
70.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
71.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
72.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
73.	Контрольная работа.	1
74.	Анализ контрольных работ. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
75.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
76.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
77.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
78.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
79.	<i>Контрольное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	1
80.	<i>Анализ контрольных работ.</i> Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
81.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
82.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
83.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1

84.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
85.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
86.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
87.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
88.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
89.	<i>Контрольный диктант</i>	1
90.	<i>Анализ контрольных работ.</i> Правописание безударных падежных окончаний имен	1
91.	прилагательных	
92.	Повторение и закрепление .	1
<b>Личные местоимения (5 часов)</b>		
93.	Роль местоимений в речи.	1
94.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1
95.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
96.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
97.	Морфологический разбор местоимений.	
98.	Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1
<b>Глагол (31 часов)</b>		
99.	Глагол как часть речи .	1
100.	Время глагола.	1
101.	Неопределённая форма глагола.	1
102.	Неопределённая форма глагола.	1
103.	Изменение глаголов по временам.	1
104.	Упражнение в образовании форм глаголов.	1
105.	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
106.	Общее понятие о спряжении глаголов.	1
107.	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1
108.	Анализ контрольных работ. Спряжение глаголов.	1

109.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1
110.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
111.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
112.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
113.	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1
114.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
115.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1
116.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
117.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
118.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
119.	Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов» .	1
120.	Анализ контрольных работ. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
121.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
122.	Правописание –тся-, -ться- в возвратных глаголов.	1
123.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
124.	Обобщение по теме «Глагол».	1
125.	Морфологический разбор глагола.	
126.	Повторение и закрепление.	1
127.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	1
128.	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему.	1
129.	Повторение и закрепление.	1
<b>Повторение (5 часов)</b>		
130.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1
131.	Повторение по теме «Текст. Типы текста».	1
133.	Повторение по теме «Состав слова».	1
135.	Повторение по теме «Имя существительное».	1
136.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1



## 8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для обучающихся:

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение.

для учителя:

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение.

2. Контрольно - измерительные материалы Русский язык: 1-4 классы/Сост. В.В.Никифорова.- 5-е изд., перераб. – М.:ВАКО.

3. Методические пособия «Русский язык 1-4 классы» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение.

4. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева.- 2-е изд. – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
ИКТ в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Детские электронные книги и презентации	<a href="http://wiki.rdf.ru/">http://wiki.rdf.ru/</a>
Учительский портал	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> , <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>

Материально-техническое обеспечение

<b>Оснащение учебных кабинетов</b>	<b>количество</b>
Интерактивная доска	1
Персональный компьютер	1
Телевизор	1
Принтер+сканер	1
DVD-плеер	1

Короткофокусный проектор с креплением	1
Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по русскому языку, окружающему миру, математике, технологии, литературному чтению	1
Система звукоусиления	1
Комплект наглядных пособий по русскому языку	1
Набор «Словарные слова»	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262731

Владелец Ренжина Елена Викторовна

Действителен с 09.10.2023 по 08.10.2024