

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Приморского края

Администрация Ольгинского муниципального округа

МКОУ "СОШ с.Весёлый Яр"


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов


Мещерякова Е.Ю.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Бильдянова Н.В.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора


Рейжина Е.В.
Приказ №66 от «31» 08
2023 г.


**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 7.2)
учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 2 класса

с. Весёлый Яр 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «*Математика*» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый начальный курс математики имеет целью:
– математическое развитие обучающегося: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения.

– воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие мышления как основа развития других психических процессов (внимания, памяти, воображения, математической речи и способностей);

- формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (измерения, наблюдения, моделирования); приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); способов организации учебной деятельности (планирования, самоконтроль, самооценка).

Особенностью рабочей программы по предмету является введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Направления коррекционной работы

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПр АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у обучающихся таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации)).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величинной*, *алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Характеристика коррекционного курса

Курс направлен на:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых учащемуся социальных ритуалов.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком. Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов, отводимое во 2 классе на изучение предмета «Математика», составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного

предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- ✓ осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- ✓ развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- ✓ применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- ✓ применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- ✓ работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- ✓ оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- ✓ оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- ✓ стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- ✓ устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- ✓ применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- ✓ приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- ✓ представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- ✓ проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- ✓ понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- ✓ применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- ✓ находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- ✓ читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- ✓ представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- ✓ конструировать утверждения, проверять их истинность;
- ✓ строить логическое рассуждение;
- ✓ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- ✓ формулировать ответ;
- ✓ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- ✓ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- ✓ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ✓ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- ✓ составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- ✓ участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- ✓ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- ✓ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- ✓ находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- ✓ устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- ✓ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- ✓ называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- ✓ находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- ✓ определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- ✓ решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- ✓ планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- ✓ различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- ✓ выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- ✓ на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- ✓ использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- ✓ выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- ✓ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- ✓ проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- ✓ находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- ✓ находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- ✓ представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- ✓ сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- ✓ обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- ✓ составлять (дополнять) текстовую задачу;
- ✓ проверять правильность вычислений.

Планируемые результаты коррекционного курса:

Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций:

Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.

Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.

Развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности.

Умение ориентироваться в реалиях природных явлений.

Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.

Умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей.

Планируемые результаты специальной поддержки:

Проявление желания усваивать новый учебный материал.

Использование речевых возможностей на уроках при ответах и в других ситуациях общения, знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; стремиться к самоконтролю;

Владение первоначальными навыками осуществления словесного отчёта о процессе и результатах деятельности.

Специфические результаты:

Развитие ориентировки в пространстве.

Активизация устной математической речи.

Расширение словарного запаса.

Развитие графических навыков, точности и глазомера.

Развитие логического и знакового мышления.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата

действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении,
- содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия; конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Содержание внутрипредметного модуля "Секреты математики"

Арифметические действия

Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Занимательные вычисления в пределах 100. Применение изученных приёмов вычислений. Игры на умножение и деление на 2 и 3. Решение уравнений.

Исследование, составление и решение задач. Математика вокруг нас. Задачи на логику. Математические ребусы, загадки. Логические цепочки. Математические лабиринты. Магические квадраты. Знакомство с оригами.

Геометрические фигуры, величины

Знакомство с видами углов. Симметричные фигуры. Ось симметрии. Прямоугольник и его секреты. Измерение в миллиметрах мелких предметов. Измерение длины и ширины, нахождение периметра. Способы измерения отрезков. Составление узоров из геометрических фигур. Рубль и копейка. Определение времени по часам.

Содержание коррекционного курса:

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане безнаглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

На уроках математики решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

Формирование навыков самоконтроля, развитие целеустремленности внимания, быструю переключаемость внимания; воспитывать устойчивое внимание.

Развитие умения делать словесно - логические обобщения, группировать предметы, выделять из общего частное, учить делать выводы, применять правила при выполнении упражнений, развивать регулируемую функцию мышления.

Развитие устной и письменной речи (порождение связного письменного высказывания с использованием математических терминов, понятий).

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

1. **По форме организации:** участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.
2. **По форме выполнения задания:** слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, выполняют рисунки, схемы, чертежи, математические записи; отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.

3. **По характеру познавательной деятельности (активности):** действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; исследуют; моделируют; самостоятельно составляют.

4. **По видам мыслительной деятельности:** под руководством учителя сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, рассуждают, проводят аналогию, высказывают догадку, обобщают, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, выявляют способрешения, самостоятельно формулируют правило.

5. **По видам учебной деятельности:** воспринимают учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		ПоРЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika ле для свободного ввода
1.2	Величины	10			ПолеРЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					

2.1	Сложение и вычитание	19	1		ПРЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika оле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25	1		ПРЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika оле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		ПолРЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika е для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		ПолРЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika е для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		ПоРЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9	1		ПРЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 оле для свободного ввода
Итого по разделу		19			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Поле для сРЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika вободного ввода
Итого по разделу		14			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1		Поле для свободного ввода
Повторение пройденного материала		9			ПолРЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika е для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В се го	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работ ы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			1.09.23	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/РЭШhttps://uchitelya.com/matematika/194192-urok-matematiki-chisla-ot-1-do-100-2-klass.htmlhttps://urok.1sept.ru/articles/658415?ysclid=lls5nqm34d458060138
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			4.09.23	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			5.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			6.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			8.09.23	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeracii-chisla-i-tcifry-15131
6	Входная контрольная работа	1	1		11.09.23	
7	Работа с величинами : измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			12.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
8	Измерение величин. Решение	1			13.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/ https://www.youtube.com/watch?v=mrzGAZHWJ0o

	практически х задач				
9	Свойства чисел: однозначны е и двузначные числа	1		15.09.23	ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla?ysclid=llsaxrdfs1133644669 https://urok.1sept.ru/articles/626131?ysclid=llsb19exce786067982 https://xn--jlahfl.xn--plai/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_181558.html?ysclid=llsb2gwjkc752724098 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенств о, запись неравенства	1		18.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/urok-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-ravenstva-i
11	Работа с величинами : измерение длины (единица длины — метр)	1		19.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/деся тков	1		20.09.23	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://xn--jlahfl.xn--plai/library/urok_matematiki_vo_2_klasse_tema_%C2%AB_uvelichenie_i_163828.html?ysclid=llsb9jynx4667649431 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/04/vtoroy-desyatok-uvelichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolkohttps://www.youtube.com/watch?v=d-Ml9r6nOSc
13	Работа с величинами : измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		22.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc

14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			25.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			26.09.23	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			27.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			29.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/

18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			2.10.23	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00Ehttps://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdeniia-2-klass.html?ysclid=llsbfqxhom336744855
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			3.10.23	https://www.youtube.com/watch?v=QC28K0Pzx2k РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematiceskij-chertyozh-2-klass-4577555.html?ysclid=llsbkm7cxk183799045
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			4.10.23	https://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvEhttps://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbnt1nuf432873023
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка	1			6.10.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/https://showslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-zadache-ego-proverka-formulirovanie-proverka-840520?ysclid=llsbr2uw7c683938148

	(формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)				
22	Работа с величинами : измерение времени. Единица времени: час	1		9.10.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		10.10.23	https://www.youtube.com/watch?v=RQIDe584aro ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--jlahfl.xn--plai/library/urok_po_matematike_vo_2_klasse_%C2%ABlomanaya liniya_oboz_191141.html?ysclid=lslbvaj6ms187129553
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений . Сравнение длины ломаной с	1		11.10.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ https://zamschool.klgd.eduru.ru/media/2018/07/19/1239577798/Dlina_lomanoj.pdf?ysclid=lslbw9my2o939243417

	длиной отрезка				
25	Работа с величинами : измерение времени (единицы времени — час, минута). Определени е времени по часам	1		13.10.23	https://www.youtube.com/watch?v=Ho8MggoeLzs РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/
26	Работа с величинами : измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		16.10.23	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://urok.1sept.ru/articles/565559?ysclid=llscrfnfpv707557321
27	Разностное сравнение чисел, величин	1		17.10.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/ИНТЕРНЕТУРОКhttps://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/sostavnye-zadachi/sostavnye-zadachi-na-raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie?ysclid=llscvi6iex235523325https://xn--jl ahfl.xn--plai/presentation/5568.html?ysclid=llscygoqcq4730518908
28	Составлени е, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		18.10.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/https://www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-2?ysclid=llsd3n2yk0453390654
29	Измерение	1		20.10.23	https://www.youtube.com/watch?v=TiOi87qfi7w РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/

	периметра прямоуголь ника, запись результата измерения в сантиметрах				
30	Сочетательн ое свойство сложения	1		23.10.23	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie/perimetr-pryamougolnika?ysclid=llsd6fvgyv636366511
31	Переместит ельное, сочетательн ое свойства сложения, их применение для вычислений	1		24.10.23	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://www.youtube.com/watch?v=vtGMwuJBhcQhttps://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-1361847.html?ysclid=llsdsz4b6q753111924
32	Контрольна я работа №1	1	1	25.10.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/https://izamorfix.ru/matematika/arifmetika/gruppirovka_sлагаemyh.html
33	РНО. Характерист ика числа, группы чисел. Группировк а чисел по выбранному свойству. Группировк а числовых выражений по выбранному свойству	1		27.10.23	
34	Составлени е	1		7.11.23	https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086https://urok.1sept.ru/articles/650543?

	предложены с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств				ysclid=llse0ifi5a728099481
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		8.11.23	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html?ysclid=llse3tldh945936960 https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiey/diagrammy-sozdanie-diagramm-na-kompyutere?ysclid=llse4vbj9z445158125
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих	1		10.11.23	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakon_omernosti_v_riadu_chisel_geometricheskikh_figur?ysclid=llse7wuy1s742245029

	признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур				
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1		13.11.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1		14.11.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
39	Проверка результата	1		15.11.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=1lsefd03dm623368853

	вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$				
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1		17.11.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/https://urok.1sept.ru/articles/607615?ysclid=llsesdyx2h823197739 https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-priemy-slozheniya-dlya-sluchaev-26-4-95-5-6612081.html?ysclid=llsevqhib8781575801
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		20.11.23	https://www.youtube.com/watch?v=Ad0ZRdiJoHY РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах	1		21.11.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/

	100. Вычитание без перехода через разряд				
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		22.11.23	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://www.youtube.com/watch?v=drR_uc6o5Mc https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/tema_uroka_slozhenie_i_vichitanie_chisel_v_predelah_194409.html?ysclid=llsf2mk03r920060129
44	Контрольная работа №2	1	1	24.11.23	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1		27.11.23	https://urok.1sept.ru/articles/644873?ysclid=llsf3r9iuo326106565 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1		28.11.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/https://infourok.ru/tema-uroka-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-klass-3396187.html?ysclid=llsf7azgj7283120840

	Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения					
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			29.11.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления	1			1.12.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/

	вида 35 - 7				
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		4.12.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/10/14/urok-matematiki-vo-2-klasse-kvadrat-s-ispolzovaniem-priema
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		5.12.23	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya?ysclid=llsfdpae5q123441727
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		6.12.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/reshenie-tekstovyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		8.12.23	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины	1		11.12.23	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-velichenie-chisla-v-neskolko-raz?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=ysclid=18078911086508638207https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-matiematikie-dlia-2-klasa-

	на несколько единиц				zadachi-na-uvielichieniie-i-umien-shieni.html?ysclid=llsg65cnzp888241464
54	Взаимосвязь компонент в и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		12.12.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/08/28/konspekt-uroka-shttps://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/bukvennye-vyrazheniya?ysclid=llsgbd1jks916874914
55	Взаимосвязь компонент в и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		13.12.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llsgcw4xar223510414
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		15.12.23	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llt4mnfmwx251428413https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/uravnenie?ysclid=llt4o7fl511818257
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		18.12.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-slagaemoe-2-klass
58	Построение отрезка	1		19.12.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/

	заданной длины					
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			20.12.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/https://urok.1sept.ru/articles/415124?ysclid=llt52v91wt711624162
60	Запись решения задачи в два действия	1			22.12.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/https://www.youtube.com/watch?v=ACMyKHSdBHw
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			25.12.23	https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html?ysclid=llt55tar3h360036752https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy
62	Работа с таблицами: извлечение	1			26.12.23	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	и использован ие для ответа на вопрос информаци и, представлен ной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения					
63	Классифика ция объектов по заданному и самостоятел ьно установленн ому основанию	1			27.12.23	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
64	Контрольна я работа №3	1	1		29.12.23	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html?ysclid=lltoz4ntik136152001
65	РНО. Сравнение геометричес ких фигур	1			10.01.24	

66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			12.01.24	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://videouroki.net/razrabotki/geomietrichieskiie-fighury-2-klass.html?ysclid=lltp2qhd1s702815677
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			15.01.24	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=MeNtwsCI5MQ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/perimetr-mnogougolnika?ysclid=lltp4lerez730044162 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/18/tema-perimetr-mnogougolnika-2-klass
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			17.01.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			19.01.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/18/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-pismennoe-vychitanie-s
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			22.01.24	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/604952?ysclid=lltpcluess150476972
71	Распознавание и изображение геометрических	1			23.01.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https://www.youtube.com/watch?v=whCQWAZ5Juo https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidi-uglov-klass-373926.html?ysclid=lltpeneee6437624568

	ких фигур: прямой угол. Виды углов				
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометричес ких фигур (формулиро вание правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		24.01.24	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256 https://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавлени е и вычитание однозначног о числа с переходом через разряд	1		26.01.24	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-matematike-na-temu-ustnie-i-pismennye-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-s-perehodom-ch-3771099.html?ysclid=lltpk1wg1f833776577 https://urok.1sept.ru/articles/410384?ysclid=lltpjfecee320146146
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1		29.01.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/

75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			30.01.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/ https://urok.1sept.ru/articles/668955?ysclid=lltpmddgxb900031543 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pismennye-priemy-vychisleniy-vida-52-24?ysclid=lltplkzv1m659498855
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			31.01.24	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovaniye-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html?ysclid=lltpnft7ft361738255
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			2.02.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/ https://urok.1sept.ru/articles/634171?ysclid=lltpkvgrm663009635
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись	1			5.02.24	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/656263?ysclid=lltpqnr6b726877629 https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka?ysclid=lltpjr1575468511460

	действия (в см и мм, в мм)				
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		6.02.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/ https://urok.1sept.ru/articles/525948?ysclid=lltpz5lwbr293198363
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		7.02.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/ https://www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k
81	Устное сложение равных чисел	1		9.02.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odinakovih-chisel-klass-1875378.html?ysclid=lltq2hfg6t995274201 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/umnozhenie_kak_dejstvie_zamenyayushee_slozhenie_ravni_213745.html?ysclid=lltq3wspms675063394
82	Контрольная работа №4	1	1	12.04.24	
83	РНО. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		13.02.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов.	1		14.02.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/ https://urok.1sept.ru/articles/623249?ysclid=lltqaemzpk159835021 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltq9ivfik268816237

	Составлени е прямоуголь ника из геометричес ких фигур				
85	Изображени е на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		16.02.24	https://urok.1sept.ru/articles/528801?ysclid=lltqbtgqwz393207154 https://www.youtube.com/watch?v=MifnhyuRcyI
86	Изображени е на листе в клетку прямоуголь ника с заданными длинами сторон	1		19.02.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltqe6nsc4930273185 https://showslide.ru/izobrazhenie-na-kletchatoj-bumage-pryamougolnika-zadannimi-dlinami-storon-832238?ysclid=lltqgm6v1y551355143
87	Умножение чисел. Компонент ы действия, запись равенства	1		20.02.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
88	Взаимосвяз ь сложения и умножения	1		21.02.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
89	Применение умножения в практически х ситуациях. Составлени е модели	1		26.02.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/

	действия					
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах . Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			27.02.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			28.02.24	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685
92	Применение умножения для решения практических задач	1			1.03.24	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
93	Нахождение произведения Название компонента в и результата умножения	1			4.03.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
94	Решение текстовых задач на применение	1			5.03.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/

	смысла арифметического действия (умножение, деление)					
95	Переместительное свойство умножения	1			6.03.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
96	Контрольная работа №5 за третью четверть по теме "Умножение и деление"	1	1		11.03.24	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1			12.03.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
98	Применение деления в практических ситуациях Задачи,	1			13.03.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/

	раскрывающие смысл деления.					
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	1			15.03.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) Конкретный смысл деления. Закрепление	1			18.03.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах	1			19.03.24	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	100) Название компоненто в и результата деления.					
10 2	Закономерн ость в ряду объектов повседневн ой жизни: её объяснение с использован ием математичес кой терминолог ии	1			20.03.24	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
10 3	Вычитание суммы из числа, числа из суммы Закрепление . Что узнали. Чему научились.	1			22.03.24	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
10 4	Задачи на конкретный смысл арифметиче ских действий. Повторение	1			1.04.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
10 5	Табличное умножение в пределах	1			2.04.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/

	50. Умножение числа 2					
10 6	Решение задач на нахождение периметра многоуголь ника (треугольни ка, четырёхуго льника)	1			3.04.24	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
10 7	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			5.04.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
10 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			8.04.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
10 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			9.04.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
11 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			10.04.24	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
11 1	Табличное умножение в пределах	1			12.04.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/

	50. Деление на 4					
11 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			15.04.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
11 3	Контрольная работа №6	1	1		16.04.24	
11 4	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			17.04.24	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
11 5	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			19.04.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/21543/
11 6	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			22.04.24	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

11 7	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			23.04.24	ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
11 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			24.04.24	ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
11 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			26.04.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
12 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			27.04.24	ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
12 1	Табличное умножение	1			3.05.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/

	в пределах 50. Деление на 7					
12 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			6.05.24	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
12 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			7.05.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
12 4	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			8.05.24	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
12 5	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			13.05.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
12 6	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			14.05.24	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
12 7	Работа с величинами : сравнение по массе (единица	1			15.05.24	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	массы — килограмм)					
12 8	Итоговая контрольная работа	1	1		17.05.24	
12 9	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			20.05.24	ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
13 0	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			21.05.24	ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
13 1	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			22.05.24	ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
13 2	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			23.05.24	ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika

13 3	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			24.05	ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
13 4	Задачи в два действия. Повторение	1				ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
13 5	Геометриче ские фигуры. Периметр. Математиче ская информация . Работа с информаци ей. Повторение	1				ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
13 6	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6	8	0		

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс: учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021г.

2. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: тетради для самостоятельной работы. 2 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2021г.

Специфическое оборудование:

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

магнитная доска;

интерактивная доска;

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

демонстрационные измерительные инструменты и приспособления

(размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы

угольников, мерки);

демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;

демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур,

геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел,

развертки геометрических тел;

демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);

видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262731

Владелец Ренжина Елена Викторовна

Действителен с 09.10.2023 по 08.10.2024